

## PROPONOWANY ROZKŁAD MATERIAŁU DO PODRĘCZNIKA *Mach mit! 1*

Niniejszy rozkład materiału do podręcznika *Mach mit! 1* jest propozycją podziału materiału przy dwóch godzinach języka niemieckiego w tygodniu. Należy traktować go jako przykładowy plan realizacji poszczególnych rozdziałów. Nauczyciel powinien dostosować proponowany rozkład do możliwości uczniów danej klasy, jak również do kalendarza roku szkolnego.

NAZWA SZKOŁY: ..... ROK SZKOLNY: .....

NAUCZYCIEL: ..... KLASA: .....

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
1. Hallo Leute!	1. Ich mache mit!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• zna budowę i tematykę podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń,</li> <li>• wie, do czego służy płyta CD z nagraniami,</li> <li>• dowiadyuje się, w jakich krajach mówi się w języku niemieckim i poznaje nazwy większych miast w tych krajach,</li> <li>• potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą,</li> <li>• potrafi odpowiedzieć pozytywnie na zaproszenie do wspólnej zabawy, używając odpowiedniego zwrotu,</li> <li>• rozumie i śpiewa piosenkę.</li> </ul>	<p>Piosenka: <i>Hallo Kinder!</i></p> <p>Zwroty: <i>Gern, ich mache mit!</i></p> <p>Formy powitania: <i>Hallo!</i> <i>Hi!</i> <i>Servus!</i></p>	1–4  Gra <i>Mach mit!</i>	1–4  Płyta CD	1.1, 2.2, 2.4, 6.7, 10, 13
	2. Ich verstehe Deutsch	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje niemieckie słowa i kojarzy je z polskimi odpowiednikami,</li> <li>• rozumie zwrot: <i>Wie bitte? Das verstehe ich nicht</i> i potrafi użyć go w krótkich scenkach.</li> </ul>	<p>Zwroty: <i>Was ist denn das?</i> <i>Wie bitte? Das verstehe ich nicht.</i></p> <p>Wybrane internacjonalizmy: <i>eine Suppe, ein Kalender, eine Lampe, eine Kartoffel, ein Maskottchen, ein Computer.</i></p>	1–3  Gra <i>Zeige, was du verstehst</i>	5–9  Płyta CD	1.1, 2.4, 6.5, 10, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*	
1. Hallo Leute!	3. Ich heiße Lena. Und wie heißt du?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi zapytać koleżankę/kolegę, jak ma na imię oraz udzielić odpowiedzi na to pytanie,</li> <li>poznaje alfabet niemiecki,</li> <li>potrafi przeliterować swoje imię,</li> <li>poznaje popularne imiona niemieckie.</li> </ul>	<p>Imiona niemieckie</p> <p>Alfabet</p> <p>Zwroty: <i>Wie heißt du?</i> <i>Ich heiße.../Ich bin...</i></p>	1–6	10–15	1.1, 2.3, 2.4, 6.5, 8.2, 10, 13	
	4. Guten Tag, Frau Lang!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi przywitać i pożegnać się z osobą dorosłą w różnych porach dnia,</li> <li>rozdziela formy: <i>Frau/Herr</i> (pani/pan),</li> <li>potrafi użyć formy grzecznościowej (pani/pan) przy powitaniach i pożegnaniach.</li> </ul>	<p>Tytułowanie osób dorosłych: <i>Frau/Herr</i></p> <p>Zwroty: <i>Guten Morgen!</i> <i>Guten Tag!</i> <i>Guten Abend!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i></p>	1–5	16–20 Płyta CD	1.1, 2.6, 2.4, 8.2, 10, 13	
	5. Hallo, Thomas, wie geht's?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>rozumie pytanie o samopoczucie,</li> <li>wie, w jakich sytuacjach może użyć pytania o samopoczucie i potrafi na nie odpowiedzieć,</li> <li>rozumie i śpiewa piosenkę.</li> </ul>	<p>Piosenka: <i>Hallo, wie geht's?</i></p> <p>Pytanie o samopoczucie i odpowiadanie na nie: <i>Hallo, wie geht's?</i> <i>Wie geht's dir?</i> <i>Danke, gut/sehr gut/super/spitze/klasse.</i></p>	1–4	Gra <i>Singe und spiele mit</i>	21–26 Płyta CD	1.1, 6.5, 6.6, 8.2, 9, 10, 12, 13
	6. Ich komme aus Polen. Und woher kommst du?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>rozumie pytanie o kraj pochodzenia,</li> <li>wie, kiedy zadać pytanie o kraj pochodzenia i potrafi udzielić na nie odpowiedzi używając odpowiedniego zwrotu,</li> <li>poznaje nazwy wybranych państw europejskich.</li> </ul>	<p>Pytanie o kraj pochodzenia: <i>Woher kommst du?</i></p> <p>Informowanie o kraju pochodzenia: <i>Ich komme aus...</i></p> <p>Nazwy państw: <i>Deutschland, Österreich, die Schweiz, Polen, England, Liechtenstein.</i></p>	1–4	27–30 Płyta CD	1.1, 6.2, 6.5, 10, 13	

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
1. Hallo Leute!	7. Ich wohne in Berlin. Und wo wohnst du?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje nazwy stolic państw niemieckojęzycznych i Polski,</li> <li>• potrafi przedstawić się, podając swoje imię, miasto i kraj pochodzenia,</li> <li>• potrafi zapytać kolegę/koleżankę, gdzie mieszka,</li> <li>• poznaje formy czasowników regularnych w 1. i 2. os. l. poj.</li> </ul>	<p>Pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Wo wohnst du?</i></p> <p>Nazwy stolic: <i>Wien, Vaduz, Warschau, Berlin, Bern.</i></p> <p>Czasowniki: <i>kommen, wohnen</i> (1. i 2. os. l. poj.)</p>	1–5	<p>31–35</p> <p><i>Eine Prise Grammatik</i> 1, 2 – str. 107</p> <p>Wymowa – str. 18</p> <p>Płyta CD</p>	1.1, 6.1, 6.5, 10, 12, 13
	8. Meine Telefonnummer ist 0049...	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania,</li> <li>• poznaje liczebniki główne od 0 do 12,</li> <li>• potrafi podać swój adres i numer telefonu,</li> <li>• poznaje i rozumie wybrane internacjonalizmy.</li> </ul>	<p>Liczebniki główne: 0–12</p> <p>Podawanie adresu wraz z nazwą i numerem ulicy: <i>Ich wohne in..., Bachstraße ...</i></p> <p>Podawanie numeru telefonu: <i>Meine Telefonnummer ist ...</i></p> <p>Internacjonalizmy: <i>Adresse, Telefonnummer.</i></p>	1–4	<p>36–41</p> <p>Zadanie internetowe – str. 18</p> <p>Płyta CD</p>	1.1, 2.4, 4.1, 5.1, 11, 13
	9. Ich bin 10. Und wie alt bist du?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania,</li> <li>• rozumie pytanie o wiek,</li> <li>• wie, kiedy zadać pytanie o wiek i udziela na nie odpowiedzi,</li> <li>• poznaje zasady budowania zdań oznajmujących i pytających,</li> <li>• potrafi przeprowadzić rozmowę w sekretariacie na temat danych osobowych.</li> </ul>	<p>Pytanie o wiek: <i>Wie alt bist du?</i></p> <p>Podawanie wieku: <i>Ich bin ... Jahre alt/ Ich bin ...</i></p> <p>Miejsce orzeczenia w zdaniu oznajmującym.</p> <p>Miejsce orzeczenia w zdaniu pytającym.</p>	1–6	<p>42–45</p> <p><i>Eine Prise Grammatik</i> 3, 4 – str. 107</p> <p>Płyta CD</p>	1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 9, 10, 13
	10. Ich spreche Deutsch	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi nazwać niektóre języki obce,</li> </ul>	<p>Nazwy wybranych języków obcych: <i>Englisch, Polnisch, Russisch, Deutsch, Japanisch, Italienisch.</i></p>	1–4	<p>46–50</p> <p><i>Für mein Portfolio-Dossier</i></p>	1.1, 2.4, 6.5, 8.2, 9, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
1. Hallo Leute!		<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi powiedzieć, w jakim języku mówi,</li> <li>wie, jak zapytać, czy ktoś mówi w danym języku i potrafi odpowiedzieć twierdząco na takie pytanie.</li> </ul>	Pytanie: <i>Sprichst du Englisch/ Deutsch/ Polnisch?</i>  Informowanie o języku, którym dana osoba włada: <i>Ich spreche Polnisch/ Deutsch/ Englisch/...</i>		Płyta CD	
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena.			<i>Wiederholen an Stationen</i>  <i>Lesezauber</i>  <i>Storyline</i>  <i>Was ich schon alles weiß und kann</i> – str. 19	9, 10, 12,
	12. Klassenarbeit				Kapitel 1 – Test w <i>Poradniku dla nauczyciela</i>	
2. Ich spiele gern Ball	1. Das mache ich gern	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania,</li> <li>potrafi wymienić niektóre nazwy gier sportowych,</li> <li>potrafi powiedzieć, w co gra,</li> <li>potrafi zapytać koleżankę/kolegę, czy gra w tenisa/siatkówkę/koszykówkę/...</li> <li>poznaje sposób tworzenia zdań pytających o rozstrzygnięcie.</li> </ul>	Nazwy gier sportowych: <i>Tennis, Fußball, Volleyball, Basketball, Handball.</i>  Formy czasownika <i>spielen</i> w 1. i 2. os. l. poj.  Zdanie pytające o rozstrzygnięcie.	1–5  <i>Gra Mach mit!</i>	1–5  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik 5</i> – str. 108	1.10, 5.1, 6.3, 8, 10, 12, 13
	2. Jan schwimmt gern	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>zna nazwy ulubionych czynności,</li> </ul>	Ulubione czynności: <i>Musik hören, Fotos machen, malen, schwimmen, singen.</i>	1–6	6–10  Płyta CD	1.1, 2.4, 4.1, 5.1, 8.2, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
2. Ich spiele gern Ball		<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wypowiedzieć się na temat zainteresowań innych osób, używając czasownika w trzeciej osobie liczby pojedynczej,</li> <li>potrafi przedstawić koleżankę/kolegę z klasy.</li> </ul>	<p>Formy czasowników regularnych w 3. os. l. poj.</p> <p>Formy czasownika <i>sein</i> w 1., 2. i 3. os. l. poj.</p>		<i>Eine Prise Grammatik</i> 6, 7 – str. 108	
	3. Surfen ist fantastisch!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>rozumie zwrot <i>Das geht so</i> i wie, kiedy go zastosować,</li> <li>potrafi wyrazić swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, używając poznanych przymiotników,</li> <li>rozumie i śpiewa piosenkę.</li> </ul>	<p>Piosenka: <i>Hey ho!</i></p> <p>Wyrażanie opinii na temat danej czynności: <i>Surfen ist leicht/schwer/fantastisch/langweilig.</i></p> <p>Zwrot: <i>Das geht so.</i></p> <p>Rzeczowniki odczasownikowe: <i>Singen, Malen, Surfen, Schwimmen.</i></p>	1–4  Gra <i>Sage und zeige, wie das geht</i>	11–15  Płyta CD  Wymowa – str. 35	1.5, 2.4, 5.3, 8, 10, 12, 13
	4. Was macht er in der Freizeit?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi zapytać oraz powiedzieć, czym zajmują się inne osoby w wolnym czasie, używając zaimków osobowych oraz czasownika w trzeciej osobie liczby pojedynczej</li> <li>rozumie i zna rymowankę.</li> </ul>	<p>Rymowanka: <i>Ich und du.</i></p> <p>Czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>telefonieren, SMS schreiben, im Internet surfen.</i></p> <p>Zwroty: <i>Na so was! Was machst du in der Freizeit?</i></p> <p>Zaimki osobowe: <i>er, sie, es.</i></p>	1–5	16–20  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik</i> 8 – str. 109	1.5, 2.4, 4.1, 6.5, 6.6, 10, 13
	5. Was spielt ihr?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie</li> <li>poznaje nazwy wybranych gier: bierki, szachy, warcaby, domino, lego</li> </ul>	<p>Nazwy gier: <i>Domino, Schach, Mikado, Dame, Lego.</i></p> <p>Zaimki osobowe <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>.</p>	1–3  Gra <i>Rate, was die Kinder spielen</i>	21–25  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik</i> 9 – str. 109	1.5, 2.4, 5.2, 7.1, 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
2. Ich spiele gern Ball		<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zadać pytanie skierowane do dwóch lub kilku osób przy użyciu zaimka osobowego <i>ihr</i></li> <li>potrafi zastosować w zdaniu zaimki osobowe w pierwszej i drugiej osobie liczby mnogiej, wraz z odpowiednio odmienionym czasownikiem</li> <li>potrafi zaprosić dwie lub więcej osób do wspólnej gry.</li> </ul>				
	6. Magst du Brettspiele?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia</li> <li>poznaje pojęcia: gry planszowe, komputerowe, gry w karty oraz ich rodzaje</li> <li>potrafi powiedzieć, w co grają inne osoby, używając zaimka osobowego <i>sie</i> oraz czasownika w trzeciej osobie liczby mnogiej</li> <li>potrafi zapytać koleżankę/kolegę, czy lubi gry komputerowe/planszowe/ w karty.</li> </ul>	<p>Rodzaje gier: <i>Computerspiel(e), Brettspiel(e), Kartenspiel(e).</i></p> <p>Nazwy gier: <i>Uno, Tic-Tac-Toe, Schwarzer Peter, Wurmi, Scrabble.</i></p> <p>Zwrot: <i>Magst du Brettspiele/...?</i> Zaimek osobowy <i>sie</i> (3. os. l. mn).</p>	1–4	26–29  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik 10</i> – str. 109	1.5, 2.4, 6.3, 8.2, 10, 13
	7. Leon möchte Trompete spielen	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia</li> <li>potrafi nazwać wybrane instrumenty muzyczne,</li> <li>potrafi powiedzieć, na jakim instrumencie muzycznym gra lub chciałby grać</li> <li>potrafi zapytać koleżankę/kolegę, na jakim instrumencie chciałaby/chciałby grać.</li> </ul>	<p>Nazwy instrumentów muzycznych: <i>die Gitarre, der Kontrabass, das Keyboard, die Trompete, die Trommel, das Klavier.</i></p> <p>Zwroty: <i>Was möchtest du spielen?</i> <i>Ich möchte ... spielen.</i></p>	1–4	30–33  Płyta CD  Zadanie internetowe – str. 35	1.5, 2.4, 3.2, 10, 11, 12, 13
	8. Meine Gitarre spielt Fußball	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>poznaje przymiotniki: nowy, stary, mały, duży, sympatyczny, atrakcyjny, elegancki,</li> <li>potrafi zaprezentować wybrany instrument, używając poznanych przymiotników oraz rodzajników określonych i nieokreślonych,</li> <li>potrafi powiedzieć, co chciałby robić, używając zwrotu <i>Ich möchte...</i></li> </ul>	<p>Przymiotniki: <i>alt, neu, klein, groß, attraktiv, sympathisch, elegant.</i></p> <p>Rodzajnik nieokreślony i określony.</p> <p>Czasownik <i>mögen</i> w l. poj. z bezokolicznikiem – forma <i>möchte</i>.</p>	1–5	34–38  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik 11</i> – str. 109,  <i>Eine Prise Grammatik 12</i> – str. 110	1.5, 2.4, 3.1, 4.1, 8.2, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*	
2. Ich spiele gern Ball	9. Was liest du?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje znaczenie czasownika <i>lesen</i>,</li> <li>• potrafi odmienić poznany czasownik przez osoby,</li> <li>• potrafi zapytać inne osoby, co czytają oraz odpowiedzieć na to pytanie,</li> <li>• potrafi zwrócić się do osoby dorosłej przy użyciu zaimka <i>Sie</i> oraz odpowiedniej formy czasownika.</li> </ul>	<p>Tytuły wybranych książek dla dzieci: <i>Harry Potter, Momo, Emil und die Detektive, Wilhelm Tell.</i></p> <p>Forma grzecznościowa <i>Sie</i>.</p> <p>Odmiana czasownika <i>lesen</i> w liczbie pojedynczej.</p>	1–3  Gra <i>Macht die Kettenübung</i>	<p>39–45</p> <p>Płyta CD</p> <p><i>Eine Prise Grammatik</i> 13, 14 – str. 110</p> <p><i>Für mein Portfolio-Dossier</i></p>	1.5, 2.4, 7.1, 12, 10, 13	
	10. Rate mal!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi ułożyć zagadkę o znanej osobie,</li> <li>• rozumie poznane zwroty i potrafi ich użyć we właściwym kontekście,</li> <li>• używając czasownika <i>sprechen</i> potrafi powiedzieć, kto w jakim mówi języku.</li> </ul>	<p>Zgadywanka: <i>Ene mene Tintenfass.</i></p> <p>Tytuły wybranych książek dla dzieci: <i>Asterix und Obelix, Herr der Ringe, Pu der Bär.</i></p> <p>Czasowniki: <i>lesen</i> i <i>sprechen</i>.</p> <p>Zwroty: <i>Rate mal!, Das ist wohl..., Volltreffer!</i></p>	1–6	<p>46–49</p> <p>Płyta CD</p> <p><i>Eine Prise Grammatik</i> 15 – str. 110</p>	1.5, 2.4, 3.1, 10, 13	
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena.				<p><i>Wiederholen an Stationen</i></p> <p><i>Lesezauber</i></p> <p><i>Storyline</i></p> <p><i>Was ich schon alles weiß und kann</i> – str. 36</p>	9, 10, 12
	12. Klassenarbeit					Kapitel 2 – Test w <i>Poradniku dla nauczyciela</i>	

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
3. Ich und meine Schule	1. Das ist mein Stundenplan	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia,</li> <li>• potrafi opowiedzieć o swoim planie lekcji,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jakie zajęcia pozalekcyjne ma w jaki dzień,</li> <li>• potrafi przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat planu zajęć innej osoby.</li> </ul>	<p>Nazwy przedmiotów szkolnych: <i>Deutsch, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Kunst, Religion, Englisch, Sport, Werken.</i></p> <p>Nazwy dni tygodnia: <i>Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.</i></p> <p>Określenia czasu: <i>montags, dienstags, mittwochs, donnerstags, freitags, samstags, sonntags.</i></p>	1–4	1–5 Płyta CD	1.3, 2.4, 4.2, 6.1, 6.5, 8.2, 9, 12, 13
	2. Deutsch finde ich toll	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi wyrazić swoją opinię na temat różnych przedmiotów szkolnych przy użyciu poznanych przymiotników,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonuje podczas danej lekcji.</li> </ul>	<p>Zwrot: Musik/... finde ich...</p> <p>Przymiotniki: toll, interessant, uninteressant, doof, langweilig, blöd.</p>	1–5	6–9 Płyta CD	1.3, 2.4, 3.2, 4.2, 13
	3. Meine Schere ist weg	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje nazwy przyborów szkolnych wraz z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi,</li> <li>• poznaje znaczenie i zastosowanie zaimków dzierżawczych: mein/meine oraz dein/deine,</li> <li>• potrafi zadać pytanie na temat zgubionego przedmiotu używając zaimka dzierżawczego,</li> <li>• potrafi powiedzieć, że jeden z jego przyborów szkolnych zaginął,</li> <li>• rozumie i wie, kiedy użyć zwrotu <i>Ich weiß es nicht</i>.</li> </ul>	<p>Piosenka: <i>Mein Zeichenblock ist weg.</i></p> <p>Przybory szkolne: <i>der Zeichenblock, das Buch, das Heft, der Anspitzer, der Buntstift, die Schere, der Kuli, der Malkasten, das Lineal, der Bleistift, der Pinsel, der Radiergummi.</i></p> <p>Zwroty: <i>Mein Buntstift/... ist weg!</i> <i>Ich weiß es nicht.</i></p> <p>Zaimki dzierżawcze: <i>mein, meine, dein, deine.</i></p>	1–5	10–14 Płyta CD <i>Eine Prise Grammatik 16 – str. 111</i> Zadanie internetowe – str. 52	1.3, 2.4, 6.7, 10, 11, 12, 13



Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
3. Ich und meine Schule	4. Herr Bauer ist mein Klassenlehrer	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi powiedzieć, kto jest jego ulubioną nauczycielką/ulubionym nauczycielem oraz jakiego przedmiotu uczy dany nauczyciel,</li> <li>rozumie pytanie <i>Was hast du da?</i> i wie, w jakim kontekście można je zadać.</li> </ul>	<p>Określenia nauczycieli: <i>Lieblingslehrer/Lieblingslehrerin/ Deutschlehrer/Englischlehrer/ Klassenlehrer/...</i></p> <p>Zwrot: <i>Was hast du da?</i></p>	1–3  Gra <i>Spielt Bingo</i>	15–19  Płyta CD  Wymowa – str. 52	1.3, 5.2, 6.5, 6.6, 13
	5. Wie lange dauert die Pause?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>zna liczebniki od 13 do 100 i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>podaje, jak długo trwają poszczególne zajęcia lub przerwa,</li> <li>potrafi zapytać o czas trwania poszczególnych zajęć, stosując odpowiednie pytanie.</li> </ul>	<p>Zwroty: <i>Wie lange dauert ....? Musik/... dauert ... Minuten/ Stunden.</i></p> <p>Liczebniki: 13–100</p>	1–4  Gra <i>Schreibe in der Geheimschrift</i>	20–23  Płyta CD	1.3, 2.4, 6.5, 6.6, 8.2, 10, 12, 13
	6. Um wie viel Uhr beginnt Mathe?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie,</li> <li>rozumie i wie, w jakim kontekście użyć pytania <i>Um wie viel Uhr beginnt .....</i>?</li> <li>potrafi odpowiedzieć na powyższe pytanie i podać czas rozpoczęcia zajęć lekcyjnych.</li> </ul>	<p>Określanie czasu zegarowego (sposób potoczny).</p> <p>Zwrot: <i>Um wie viel Uhr beginnt ...?</i></p>	1–4	24–27  Płyta CD	1.3, 2.4, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 13
	7. Wie spät ist es?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi zapytać, która jest godzina i udzielić na to pytanie odpowiedzi,</li> <li>potrafi określić czas zegarowy w sposób oficjalny i potoczny.</li> </ul>	<p>Pytanie o czas zegarowy: <i>Wie spät ist es?</i></p> <p>Określanie czasu zegarowego (sposób oficjalny).</p>	1–4	28–32  Płyta CD	1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 10, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*	
3. Ich und meine Schule	8. Das ist meine Schule	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie,</li> <li>• zna nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole,</li> <li>• potrafi zapytać o poszczególne miejsca w szkole,</li> <li>• opisuje położenie pomieszczeń i miejsc w swojej szkole używając zaimków dzierżawczych: <i>unsere/unsere</i>.</li> </ul>	<p>Nazwy pomieszczeń szkolnych: <i>das Sekretariat, das Klassenzimmer, der Computerraum, die Turnhalle, der Sportplatz, das Lehrerzimmer.</i></p> <p>Określanie miejsca: <i>unten, oben, draußen.</i></p>	1–4	<p>33–37</p> <p><i>Eine Prise Grammatik 17 – str. 111</i></p> <p>Płyta CD</p>	1.3, 2.4, 5.1, 10, 13	
	9. Hier haben wir Sport	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie,</li> <li>• czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>• potrafi odnaleźć w tekście potrzebne informacje,</li> <li>• potrafi odmienić czasownik nieregularny <i>haben</i>,</li> <li>• potrafi napisać odpowiedź na e-mail, opisując swoją szkołę oraz nauczycieli.</li> </ul>	<p>Nazwy pomieszczeń szkolnych: <i>das Schulleiterzimmer, die Schulbibliothek, der Englischraum.</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>haben</i>.</p>	1–4	<p>38–43</p> <p>Płyta CD</p> <p><i>Eine Prise Grammatik 18 – str. 111</i></p>	1.3, 2.4, 3.2, 6.5, 7.1, 13	
	10. Was sagt der Lehrer?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, z jakimi może spotkać się podczas lekcji języka niemieckiego,</li> <li>• potrafi zareagować/odpowiedzieć na zadane podczas lekcji pytanie.</li> </ul>	<p>Typowe zwroty stosowane podczas lekcji języka niemieckiego: <i>Komm bitte an die Tafel! Macht diese Aufgabe zu Hause! Was heißt ... auf Deutsch? Öffnet eure Bücher auf Seite .... Lies bitte deine Hausaufgabe vor!</i></p>	1–4	<p>Gra <i>Was sagt der Lehrer?</i></p> <p>Płyta CD</p>	44–47	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 7.1, 10
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena.				<p><i>Wiederholen an Stationen</i></p> <p><i>Lesezauber</i></p> <p><i>Storyline</i></p> <p><i>Was ich schon alles weiß und kann – str. 53</i></p>	2.1, 2.2, 9, 10, 12
	12. Klassenarbeit					Kapitel 3 – Test w <i>Poradniku dla nauczyciela</i>	

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
4. In meiner Familie	1. Unser Fotoalbum	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozвивa zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi nazwać członków rodziny,</li> <li>potrafi podać imiona i wiek poszczególnych członków rodziny,</li> <li>potrafi powiedzieć, że ktoś lub coś należy do danej osoby, używając przyimka <i>von</i>.</li> </ul>	<p>Rzeczowniki określające członków rodziny: <i>die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel.</i></p> <p>Przyimek <i>von</i> w połączeniu z imionami własnymi.</p>	1–5	<p>1–4</p> <p><i>Eine Prise Grammatik</i> 19 – str. 112</p> <p>Płyta CD</p>	1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 5.2, 6.2, 8.2, 10, 13
	2. Das finde ich komisch	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozвивa zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi powiedzieć, co lubią (czytać) poszczególni członkowie jego rodziny (przy użyciu czasownika <i>mögen</i>),</li> <li>rozumie zwroty dotyczące wyrażania opinii,</li> <li>wie, w jakim kontekście może użyć poznanych zwrotów,</li> <li>potrafi określić rodzaj komiksu.</li> </ul>	<p>Rodzaje komiksów: Western-Comic, Sport-Comic, Humor-Comic, Krimi-Comic, Kinder-Comic, Horror-Comic.</p> <p>Zwroty: <i>Das ist nichts für mich.</i> <i>Das finde ich komisch.</i> <i>Das finde ich ganz normal.</i></p> <p>Odmiana czasownika modalnego <i>mögen</i> w I. poj. z dopełnieniem.</p>	1–7	<p>5–8</p> <p>Płyta CD</p> <p><i>Eine Prise Grammatik</i> 20 – str. 112</p> <p>Zadanie internetowe – str. 69</p>	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.3, 6.3, 6.5, 6.6, 8.2, 10, 11, 13
	3. Sonntag in meiner Familie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozвивa zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi powiedzieć, co członkowie jego rodziny robią w poszczególne dni,</li> <li>potrafi powiedzieć, co wolałby robić, używając odpowiedniego zwrotu, – potrafi odmienić czasownik <i>basteln</i> i zna jego znaczenie.</li> </ul>	<p>Rzeczowniki określające członków rodziny: <i>die Eltern, die Großeltern.</i></p> <p>Zwrot: <i>Ich möchte lieber .....</i></p> <p>Wyrażenia: <i>am Montag, am Dienstag, am Mittwoch, am Donnerstag, am Freitag, am Samstag, am Sonntag.</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>basteln</i>.</p>	1–3	<p>9–14</p> <p><i>Eine Prise Grammatik</i> 21 – str. 112</p> <p>Płyta CD</p>	1.5, 2.1, 2.2, 6.3, 6.5, 8.2, 2.4, 10, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
4. In meiner Familie	4. Was ist dein Vater von Beruf?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• zna nazwy wybranych zawodów,</li> <li>• potrafi zapytać koleżankę/kolegę, kim są jej/ jego ojciec i matka z zawodu,</li> <li>• potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące zawodów wykonywanych przez określonych mężczyzn.</li> </ul>	<p>Nazwy zawodów: <i>der Fahrer, der Informatiker, der Arzt, der Mechaniker, der Polizist, der Ingenieur, die Architektin, der Architekt, der Maler, die Malerin.</i></p> <p>Zwroty: <i>Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf? Sie/Er ist ... von Beruf.</i></p>	1–3 Gra <i>Spiele mit</i>	15–19  Płyta CD	1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 6.5, 8.2, 10, 12, 13
	5. Meine Oma ist Ärztin	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• rozumie wybrane internacjonalizmy,</li> <li>• rozróżnia i potrafi tworzyć męskie i żeńskie określenia zawodów,</li> <li>• potrafi powiedzieć, czym się zajmują i gdzie pracują członkowie jego rodziny.</li> </ul>	<p>Internacjonalizmy: <i>Sekretariat, Klinik, Supermarkt, Schulbibliothek, Gymnasium</i></p> <p>Nazwy zawodów: <i>der Sekretär, die Sekretärin, der Verkäufer, die Verkäuferin, der Apotheker, die Apothekerin, der Jurist, die Juristin, der Tänzer, die Tänzerin, der Koch, die Köchin.</i></p>	1–5	20–24  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik 22 – str. 113</i>  Wymowa – str. 69	1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 6.1, 8.1, 9, 12, 13
	6. Mein Bruder und ich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi opowiedzieć o czynnościach dnia codziennego używając odpowiednich zwrotów,</li> <li>• rozumie zwrot <i>Du Petze</i> i wie, w jakim kontekście go użyć.</li> </ul>	<p>Wyrażenia: <i>für Mathe lernen, im Bett liegen, eine Schullektüre lesen, ins Bad gehen, Vokabeln üben, aufstehen, schlafen gehen</i></p> <p>Zwrot: <i>Du Petze!</i></p>	1–4	25–28  Płyta CD	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 6.5, 6.6, 8.2, 9, 10, 12
	7. Ab ins Bett!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi zapytać osoby dorosłe o pozwolenie oraz udzielić pozytywnej albo negatywnej odpowiedzi na to pytanie, używając poprawnie odmienionego czasownika modalnego <i>dürfen</i>,</li> </ul>	<p>Piosenka</p> <p>Zwroty: <i>Zu Hause, draußen Darf ich draußen spielen? Nein, du darfst nicht. Ab ins Bett!</i></p>	1–5  Gra <i>Darf ich</i>	29–32  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik 23 – str. 113</i>	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 6.5, 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
4. In meiner Familie		<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi użyć określeń <i>draußen</i> oraz <i>zu Hause</i> w odpowiednim kontekście,</li> <li>rozumie tekst piosenki i potrafi ją zaśpiewać.</li> </ul>	Czasownik modalny <i>dürfen</i> .			
	8. Mein Cousin kommt heute	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi umówić się z koleżanką/kolegą na spotkanie,</li> <li>rozumie i potrafi zastosować czasownik <i>sein</i>,</li> <li>odmiennia czasownik nieregularny <i>sein</i>,</li> <li>rozumie i potrafi użyć poznanych zwrotów w odpowiednim kontekście.</li> </ul>	<p>Określenia członków rodziny: <i>der Sohn, die Tochter, der Cousin, die Cousine</i></p> <p>Zwroty: <i>Freust du dich? Und ob!</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>sein</i>.</p>	1–5	33–36 Płyta CD <i>Eine Prise Grammatik 24</i> – str. 113	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 6.5, 8.2, 10, 12, 13
	9. Bei Familie Maus	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>zna wyrażenia określające pory dnia,</li> <li>potrafi powiedzieć, co robi o danej porze dnia,</li> <li>wie, w jakim kontekście użyć zwrotu <i>Schade!</i></li> </ul>	<p>Wyrażenia: <i>am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht. Schade!</i></p>	1–4	37–41 Płyta CD	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 4.2, 8.2, 12, 13
	10. Ich komme morgen	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>czyta tekst ze zrozumieniem i potrafi uzupełnić na jego podstawie brakujące informacje,</li> <li>rozumie poznane zwroty i wie, w jakim kontekście może je wykorzystać,</li> <li>potrafi przy użyciu poznanych zwrotów umówić się z koleżanką/kolegą,</li> <li>potrafi wykorzystać w rozmowie zwrot <i>Abgemacht</i>.</li> </ul>	<p>Wyrażenia: <i>heute, morgen, übermorgen, in drei/vier... Tagen.</i></p> <p>Zwroty: <i>Abgemacht. Wann kommst du denn zu mir?</i></p>	1–4	42–45 Płyta CD	1.5, 2.4, 6.5, 8.2, 12, 10, 13
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena.				<i>Wiederholen an Stationen</i> <i>Lesezauber</i> <i>Storyline</i>

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
					<i>Was ich schon alles weiß und kann</i> – str. 70	
	12. Klassenarbeit				Kapitel 4 – Test w <i>Poradniku dla nauczyciela</i>	
5. Das esse ich gern	1. Was gibt's heute zu essen?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje nazwy niektórych artykułów spożywczych,</li> <li>• potrafi zapytać, co jest w danym dniu do jedzenia/picia oraz udzielić odpowiedzi na to pytanie,</li> <li>• potrafi powiedzieć, co zwykle je i pije,</li> <li>• potrafi odmienić czasownik nieregularny <i>essen</i>.</li> </ul>	<p>Nazwy artykułów spożywczych: <i>der Kaffee, das Müsli, der Tee, der Honig, die Marmelade, die Nutella, der Kakao;</i></p> <p>Zwrot: <i>Was gibt's heute zu essen/trinken?</i></p> <p>Odmiana czasowników: <i>essen, trinken</i>.</p>	1–5	<p>1–6</p> <p>Płyta CD</p> <p><i>Eine Prise Grammatik 25</i> – str. 114</p>	1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 6.1, 6.3, 10, 12, 13
	2. Der Kuchen schmeckt gut	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jak smakują poszczególne potrawy, używając odpowiednich zwrotów,</li> <li>• rozumie i zna rymowankę.</li> </ul>	<p>Określanie, jak smakuje dana potrawa/dany napój: <i>Der Kuchen schmeckt gut/ nicht gut/ so lala/lecker.</i></p> <p>Rymowanka: <i>Hanne Popanne</i>.</p>	1–4	<p>7–10</p> <p>Płyta CD</p>	1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 6.3, 10, 12, 13
	3. Was isst du zum Frühstück?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje nazwy produktów spożywanych na śniadanie,</li> <li>• potrafi powiedzieć, co je i pije na śniadanie/o innych porach dnia,</li> <li>• potrafi utworzyć i zastosować w krótkiej wypowiedzi o sobie poznane przysłowki.</li> </ul>	<p>Nazwy produktów spożywanych na śniadanie: <i>die Marmelade, das Brötchen, das Brot, der Käse, der Quark, der Jogurt, das Wasser, die Milch, die Butter.</i></p> <p>Zwroty: <i>Ich frühstücke um halb acht.</i> <i>Ich esse zum Frühstück ...</i> <i>Ich trinke zum Frühstück ...</i></p> <p>Przysłowki: <i>morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends.</i></p>	1–6	<p>11–15</p> <p>Płyta CD</p> <p><i>Eine Prise Grammatik 26</i> – str. 114</p>	1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 5.2, 6.5, 8.2, 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
5. Das esse ich gern	4. Ich möchte einen Orangensaft!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania,</li> <li>• poznaje określenia niektórych napojów,</li> <li>• potrafi zapytać inną osobę, czy jest spragniona oraz odpowiedzieć na to pytanie twierdząco i przecząco,</li> <li>• potrafi powiedzieć, czego chciałby się napić oraz zapytać o to koleżankę/kolegę,</li> <li>• potrafi użyć rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku.</li> </ul>	<p>Nazwy napojów: <i>die Cola, der Apfelsaft, der Eiskaffee, die Limonade, der Orangensaft, der Kefir, das Mineralwasser.</i></p> <p>Zwroty: <i>Hast du Durst?</i> <i>Ich habe Durst.</i> <i>Ich habe keinen Durst.</i> <i>Was möchtest du trinken?</i></p> <p>Czasownik <i>mögen</i> z dopełnieniem w bierniku (forma <i>möchte/möchtest</i>).</p>	1–4  Gra <i>Ich habe Durst</i>	16–19  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik 27</i> – str. 114	1.6, 2.1, 2.2, 6.3, 8.2, 10, 12, 13
	5. Zu Mittag esse ich nie Hamburger	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• zna nazwy potraw spożywanych na obiad,</li> <li>• potrafi powiedzieć, co je danego dnia na obiad,</li> <li>• potrafi powiedzieć, z jaką częstotliwością spożywa dane potrawy, używając odpowiednich określeń.</li> </ul>	<p>Nazwy potraw: <i>das Fleisch, die Nudeln, Pommes frites, der Fisch, das Gemüse, der Reis, der Salat.</i></p> <p>Zwroty: <i>Zu Mittag esse ich immer Suppe.</i> <i>Ich esse oft/immer Nudeln.</i> <i>Ich esse nie/selten Hamburger.</i></p>	1–4	20–24  Płyta CD	1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.3, 8.2, 12,13
	6. Laura ist eine Naschkatze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania,</li> <li>• poznaje nazwy niektórych słodyczy i owoców,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jak często wolno mu jeść słodycze,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jakie słodycze i owoce jada chętnie.</li> </ul>	<p>Nazwy słodyczy i owoców: <i>die Schokolade, die Banane, das Eis, die Gummibärchen, der Apfel, die Bonbons, die Orange, der Schokoriegel.</i></p> <p>Zwroty: <i>Ich bin eine Naschkatze.</i> <i>Ich mag Süßigkeiten und Obst.</i></p>	1–5	25–28  Płyta CD  Zadanie internetowe – str. 87	1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 6.3, 6.5, 8.2, 10, 11, 12
	7. Mit oder ohne Zitrone?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> </ul>	<p>Przyimki: <i>mit</i> oraz <i>ohne</i></p>	1–4  Gra <i>Mit oder ohne?</i>	29–33  Płyta CD	1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 5.3, 6.3, 6.5, 10, 12



Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
5. Das esse ich gern		<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi powiedzieć, co on i członkowie jego rodziny piją chętnie, używając odpowiednich przyimków.</li> </ul>	Zwroty <i>Ich trinke (Tee/...) mit/ohne Zucker. Meine Mutter trinkt ein Glas Orangensaft. Mein Vater trinkt eine Tasse Kaffee.</i>			
	8. Was essen Monster?	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>poznaje zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników,</li> <li>poznaje formę liczby pojedynczej i mnogiej niektórych nazw warzyw i owoców,</li> <li>potrafi zastosować poznane nazwy w wierszu.</li> </ul>	Nazwy owoców i warzyw: <i>die Kiwi, die Möhre, die Erdbeere, die Weintraube, die Birne, die Gurke, die Tomate, die Ananas.</i>  Wiersz: <i>Bei Hauke Rabauke.</i>  Liczba mnoga poznanych rzeczowników.	1–4	34–38  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik 28</i> – str. 114	1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 9, 12, 13
	9. Wir essen gesund	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>rozumie pojęcia <i>gesund</i> i <i>ungesund</i>,</li> <li>potrafi określić, które produkty lub potrawy są zdrowe, a które nie,</li> <li>potrafi powiedzieć, czy u niego w domu jada się zdrowo,</li> <li>potrafi użyć zwrotów <i>Ich habe Hunger/Ich habe keinen Hunger</i> w odpowiednim kontekście,</li> <li>rozumie i potrafi w swojej wypowiedzi zastosować czasownik <i>kaufen</i>.</li> </ul>	Zwroty: <i>Ich habe Hunger. Ich habe keinen Hunger. Das ist gesund/ungesund. Wir essen meistens Reis. Wir essen viel Obst. Wir kaufen viel Gemüse.</i>	1–4	39–43  Płyta CD  Wymowa – str. 87	1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 5.3, 6.3, 8.2, 13
	10. Ich gehe einkaufen	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>potrafi opowiedzieć, co kupuje dana osoba/rodzina,</li> <li>potrafi ocenić ilość kupowanych produktów, używając słów <i>(zu) viel/(zu) wenig</i>.</li> </ul>	Zwroty: <i>Ich gehe einkaufen. Sie hat einen Einkaufszettel. Er kauft wenig Obst. Er kauft zu viel Schokolade. Du kaufst zu wenig Gemüse. Im Gemüseladen.</i>	1–5	44–48  Płyta CD	1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 8.1



Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
5. Das esse ich gern	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena.			<i>Wiederholen an Stationen</i>  <i>Lesezauber</i>  <i>Storyline</i>  <i>Was ich schon alles weiß und kann</i> – str. 88	2.1, 2.2, 9, 10 12
	12. Klassenarbeit				Kapitel 5 – Test w <i>Poradniku dla nauczyciela</i>	
6. Wetter und Natur	1. Wie ist das Wetter heute?	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania,</li> <li>• potrafi zapytać, jaka jest pogoda,</li> <li>• potrafi opisać pogodę używając odpowiednich zwrotów,</li> <li>• rozumie zwrot <i>Guck mal!</i> i wie, w jakim kontekście można go użyć.</li> </ul>	Określanie pogody: <i>Es ist warm. Es ist kalt. Es regnet. Es schneit. Die Sonne scheint. Es ist windig.</i>  Zwroty: <i>Guck mal!</i> <i>Wie ist das Wetter heute?</i>	1–5  Gra <i>Wie ist das Wetter?</i>	1–5  Płyta CD	1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.2, 6.6, 8.1, 10, 13
	2. Jahreszeiten	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje nazwy pór roku,</li> <li>• potrafi powiedzieć, co robi o danej porze roku,</li> <li>• potrafi użyć przeczenia <i>nicht</i>, mówiąc o zjawiskach pogodowych oraz o tym, czego nie robi w danej porze roku.</li> </ul>	Nazwy pór roku: <i>der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter.</i>  Czynności wykonywane podczas danej pory roku: <i>Rad fahren, spazieren gehen, wandern gehen, Ski laufen.</i>  Wyrażenia: <i>im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter.</i>  Przeczenie <i>nicht</i> .  Zwrot: <i>Es ist mal warm mal kalt.</i>	1–5  Gra <i>Sage, was du in einer Jahreszeit lieber nicht machst.</i>	6–10  Płyta CD  <i>Eine Prise Grammatik 29</i> – str. 115	1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.4 3.1, 5.2, 6.3, 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
6. Wetter und Natur	3. Ich mag den Winter nicht	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje zwroty opisujące czynności wykonywane zimą,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jaką porę roku lubi, a jakiej nie lubi i dlaczego,</li> <li>• potrafi zapytać koleżankę/kolegę, czy lubi daną porę roku i dlaczego,</li> <li>• potrafi użyć rzeczownika z rodzajnikiem określonym w bierniku,</li> <li>• potrafi odpowiedzieć przecząco na pytanie, tworząc odpowiedź na pytania o rozstrzygnięcie.</li> </ul>	<p>Czynności wykonywane zimą: <i>rodeln gehen,</i> <i>Schlittschuh laufen,</i> <i>einen Schneemann bauen.</i></p> <p>Rodzajnik określony w bierniku.</p> <p>Przeczenie <i>nein.</i></p>	1–5	<p>11–15</p> <p>Płyta CD</p> <p><i>Eine Prise Grammatik 30</i> – str. 115</p> <p><i>Eine Prise Grammatik 31</i> – str. 115</p>	1.12, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 6.3, 6.5, 7.1, 10, 12, 13
	4. Mein Lieblingsmonat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie,</li> <li>• poznaje nazwy miesięcy,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony miesiąc, jaka jest wtedy pora roku i jakie czynności można wtedy wykonywać.</li> </ul>	<p>Nazwy miesięcy: <i>Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.</i></p> <p>Zwroty: <i>Mein Lieblingsmonat ist ....</i> <i>Im April haben wir Frühling.</i></p>	1–5	<p>16–20</p> <p>Płyta CD</p>	1.12, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 6.3, 8.2, 9, 13
	5. Ich komme nicht	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• poznaje nowe zwroty opisujące pogodę,</li> <li>• potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną i powiedzieć, czemu nie przyjdzie na umówione spotkanie,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Hast du Angst?</i> i potrafi odpowiedzieć na nie twierdząco i przecząco.</li> </ul>	<p>Zwroty: <i>Es blitzt.</i> <i>Es donnert.</i> <i>Hast du Angst?</i> <i>Ich habe (keine) Angst.</i> <i>Gleich gibt es ein Gewitter.</i> <i>Warum denn nicht?</i></p>	1–5	<p>21–25</p> <p>Płyta CD</p>	1.12, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 6.3, 6.5, 10, 13
	6. Ich möchte nach Italien fahren	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> </ul>	<p>Nazwy krajów: <i>Frankreich, Russland, Tschechien, Italien, Spanien, Ägypten.</i></p>	1–4	<p>26–29</p> <p>Płyta CD</p>	1.8, 2.1, 2.2, 2.4, 6.3, 7.1, 8.2, 10, 11, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
6. Wetter und Natur		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje nazwy wybranych krajów,</li> <li>• potrafi powiedzieć, dokąd chciałby pojechać i dlaczego,</li> <li>• potrafi zgodzić się lub nie zgodzić się ze zdaniem koleżanki/kolegi, używając odpowiednich zwrotów.</li> </ul>	Zwroty: <i>Wohin möchtest du fahren?</i> <i>Ich möchte nach Tschechen/... fahren.</i> <i>Stimmt nicht!</i> <i>Stimmt!</i>		Zadanie internetowe – str. 105	
	7. Im Gebirge ist es schön	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi powiedzieć, gdzie spędza wakacje, używając odpowiednich zwrotów,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jaka jest tam pogoda i jakie czynności można tam wykonywać.</li> </ul>	<p>Miejsca, w których spędza się wakacje: <i>auf dem Land, in der Stadt, im Gebirge, am Meer.</i></p> <p>Zwroty: <i>Im Gebirge/... ist es schön.</i> <i>Am Meer spielen wir Ball und schwimmen.</i></p>	1–6	30–34  Płyta CD	1.12, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 4.2, 6.3, 10, 12, 13
	8. Mein Regenbogen	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie,</li> <li>• potrafi nazwać kolory w języku niemieckim,</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę i rozumie występujące w niej nazwy kolorów.</li> </ul>	<p>Kolory: <i>rot, blau, weiß, gelb, grau, schwarz, braun, grün.</i></p> <p>Piosenka: <i>Mein Regenbogen.</i></p>	1–3	35–39  Płyta CD Wymowa – str. 105	1.12, 2.1, 2.2, 2.4, 8.1, 12, 13
	9. Im Elfenland	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi opisać Krainę Elfów na podstawie ilustracji i własnego wyobrażenia.</li> </ul>	<p>Czynności wykonywane w krainie elfów: <i>joggen, Skateboard fahren.</i></p> <p>Zwroty: <i>Im Elfenland.</i> <i>Die Elfen fahren gern Skateboard.</i> <i>Die Blumen sind gelb.</i> <i>Die Bäume sind grün.</i></p>	1–4	40–44  Płyta CD	1.12, 2.1, 2.2, 2.4, 4.2, 8.1, 5.1, 5.3, 12
	10. In den Sommerferien	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,</li> <li>• potrafi zapytać koleżankę/kolegę, co chciałby robić podczas wakacji,</li> <li>• potrafi opowiedzieć o tym, co chciałby robić w czasie wakacji.</li> </ul>	<p>Czynności wykonywane podczas wakacji: <i>skaten, Strandball spielen, die Großeltern besuchen, im Meer schwimmen, in der Sonne liegen, faulenzen.</i></p>	1–5	45–49  Płyta CD	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3, 6.5, 10

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
6. Wetter und Natur			Zwrot: <i>Was möchtest du in den Sommerferien machen?</i>			
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena.			<i>Wiederholen an Stationen</i> <i>Lesezauber</i> <i>Storyline</i> <i>Was ich schon alles weiß und kann</i> – str. 106	2.1, 2.2, 9, 10, 12
	12. Klassenarbeit				Kapitel 6 – Test w <i>Poradniku dla nauczyciela</i>	
Feste	1. Weihnachten	Uczeń: • kształci rozumienie tekstu słuchanego, • zna i rozumie tekst kolędy i potrafi ją zaśpiewać, • poznaje słowa związane ze świętem Bożego Narodzenia.	Piosenka: <i>Kling Glöckchen klingelingeling.</i>		Płyta CD	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 12
	2. Ostern	Uczeń: • kształci rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, • poznaje słownictwo oraz tradycje związane z Wielkanocą.	Wiersz: <i>Der Osterhase kommt.</i>		Płyta CD	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 12

\*

#### PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

II etap edukacyjny: klasy IV–VI

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) **dom** (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) **szkoła** (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) **praca** (popularne zawody);
- 5) **życie rodzinne i towarzyskie** (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) **żywienie** (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) **zakupy i usługi** (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);

- 8) **podróżowanie i turystyka** (środki transportu, kierunki świata);
  - 9) **kultura** (święta, obrzędy);
  - 10) **sport** (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
  - 11) **zdrowie** (samopoczucie, higiena codzienna);
  - 12) **świat przyrody** (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
- 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:**
- 1) reaguje na polecenia;
  - 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
  - 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
  - 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
  - 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
  - 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).
- 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:**
- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
  - 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
  - 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, za pro szenie, kartka pocztowa.
- 4. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:**
- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
  - 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
  - 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.
- 5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:**
- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
  - 2) opisuje czynności dnia codziennego;
  - 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

- 6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:**
- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
  - 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
  - 3) podaje swoje upodobania;
  - 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
  - 5) prosi o informacje;
  - 6) wyraża swoje emocje;
  - 7) wyraża prośby i podziękowania.
- 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:**
- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
  - 2) wyraża podziękowania.
- 8. Uczeń przetwarza tekst:**
- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
  - 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.
- 9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).**
- 10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.**
- 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.**
- 12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty).**
- 13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).**