

Czytanie ze zrozumieniem [PLUS]

2



trening efektywnego czytania

nowa
era

Grażyna Wójcicka, Magdalena Wójcicka

Czytanie ze zrozumieniem [PLUS]

2

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019
ISBN 978-83-267-3735-0

Redaktor serii: Monika Kubik
Opracowanie redakcyjne i merytoryczne: Marta Kęska
Opracowanie literackie tekstów: Wojciech Widłak
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler
Projekt okładki: Agnieszka Cieślikowska
Projekt graficzny: Agnieszka Cieślikowska
Opracowanie graficzne: Elżbieta Grozdew
Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper

Nowa Era Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa
tel. 22 570 25 80; faks: 22 570 25 81
Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl

Druk i oprawa: DRUK-SERWIS Sp. z o.o. Ciechanów

Drogie Dzieci,

zapraszamy Was do kolejnej przygody z czytaniem! W tym zeszytcie znajdziecie wiele zadań – czasem śmiesznych, czasem trudnych, czasem zaskakujących... Ciekawe, jak uda się Wam je rozwiązać. Ułożyliśmy je tak, żebyście przy okazji nauczyły się odczytywać rozmaite przydatne na co dzień informacje, a potem mogły z nich korzystać. Mapa, kalendarz, rozkład jazdy, zwykły paragon – nic nie będzie dla Was tajemnicą! Czasami jednak, żeby znaleźć rozwiązanie, będziecie musiały – jak prawdziwi detektywi – wnikliwie przyglądać się obrazkom i bardzo uważnie czytać teksty i polecenia. Mamy nadzieję, że dzięki tym ćwiczeniom nie tylko zaczniecie coraz lepiej czytać i każde z Was znajdzie dla siebie coś ciekawego, ale również będziecie się dobrze bawić.

Tego Wam życzymy!

Autorki

- 1 Przyjrzyj się ilustracji. Powiedz, co tu nie pasuje.
Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą o swoich spostrzeżeniach.
Komu z was udało się znaleźć więcej nieprawidłowości?



- Nadaj tytuł ilustracji i go zapisz.

- 2 Przeczytaj uważnie teksty i zaznacz ten, który pasuje do ilustracji.
Pokoloruj ramkę tego tekstu na niebiesko.

Dzieci bawią się na łące. Chłopcy puszczaają latawca.
Dziewczynka w różowej bluzce podrzuca wysoko piłkę.
Pod drzewem biega pies Burek w czerwonych butach.
Biedronka Fela uczy się jeździć na wrotkach. Nad głowami
dzieci fruują bociany.

Dzieci bawią się na łące. Chłopcy puszczaają latawca.
Dziewczynka w niebieskiej spódnicy podrzuca wysoko
piłkę. Pies Burek biega w czarnych butach. Biedronka
Fela uczy się jeździć na hulajnodze. Nad głowami dzieci
fruują ptaki.

Dzieci bawią się na łące. Chłopcy puszczaają latawca.
Dziewczynka w niebieskiej spódnicy podrzuca wysoko
piłkę. Pies Burek biega w czerwonych butach. Biedronka
Fela uczy się jeździć na wrotkach. Nad łąką fruują ptaki.

- 3 W każdej ramce podkreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

motyl • biedronka • pszczoła • czereśnia • trzmiel

piłka • rolki • skakanka • ringo • nożyczki

mama • babcia • wiewiórka • ciocia • tata

wiosna • zima • lato • jesień • sierpień

1 Przeczytaj rozmowę dyżurnych Amelki i Doroty.



– Dorotko, wytarłaś już tablicę?



– Tak. A ty skończyłaś podlewać kwiaty?



– Tak. Muszę tylko odstawić konewkę na miejsce.



– Dobrze, to chodźmy teraz poukładać książki na półce.



– Ale tu bałagan! Musimy szybko uporządkować książki, żeby zdążyć przed dzwonkiem na lekcje.



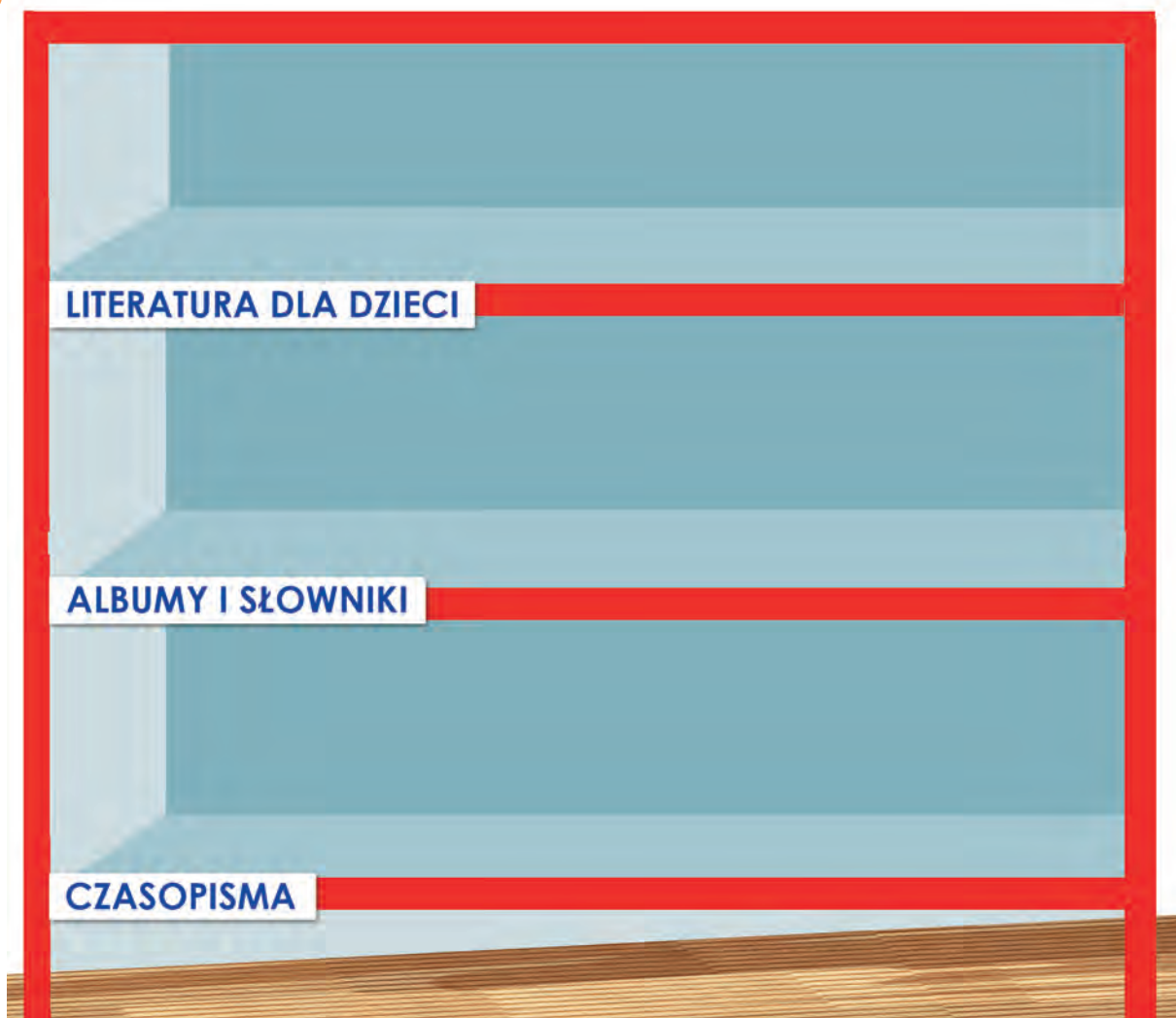
– Bierzmy się do pracy!

- Jakie czynności wykonywały dyżurne podczas przerwy? Pokoloruj właściwe kontury dłoni.



2 Pomóż Amelce i Dorocie poukładać książki w klasowej biblioteczce.

Ułóż książki na właściwych półkach.



3 Pokoloruj ramkę z wypowiedzią, w której jest opisana praca Amelki i Doroty.

Amelka i Dorota sprzątały salę, podlewały kwiaty. Jednak nie dbały o porządek na półce z książkami.

Dziewczynki nie troszczyły się o porządek w klasie.
Nie pamiętały o wycieraniu tablicy.

Dorotka i Amelka starały się wywiązywać z obowiązków dyżurnych. Zapomniały tylko o podlewaniu kwiatów.

Dziewczynki wzorowo wypełniały zadania dyżurnych.
Troszczyły się, aby w klasie był porządek.

- 1 Przeczytaj uważnie tekst i wykonaj polecenia.

Krokodyle łyzy

Krokodyłek Kiełek był dumny ze swoich zębów. Miał ich pełną paszczę, a wszystkie zdrowe i ostre. Dbał o nie bardzo: mył specjalną krokodylą pastą do zębów rano i wieczór.

A tu dziś – taki wstyd! Jeden ząb Kiełkowi wypadł.

– Co to będzie! – płakał krokodyłek. – Będę szczerbaty, a czy kto widział kiedyś szczerbatego krokodyla? Mama mnie skrzyczy, że nie uważałem... A jeśli to dopiero początek i zaraz wypadną mi następne zęby...

Ale gdy mama dowiedziała się, co się stało, przytuliła mocno synka i powiedziała:

– Kiełku kochany, o co te krokodyle łyzy? To był tylko mleczny ząb! Teraz na jego miejscu wyrośnie ci nowy, jeszcze mocniejszy. Robi się z ciebie prawdziwy duży krokodyl!

Wojciech Widłak

- Opowiedz przygodę Kiełka.
- Podkreśl w tekście zdanie, które opisuje, jak Kiełek dbał o zęby.

- 2 Pokoloruj właściwe okienko, tak żeby zdania były zgodne z tekstem.

Kiełek dbał o zęby i mył je:

- A cztery razy dziennie.
- B po każdym posiłku.
- C dwa razy dziennie.

Kiełek przestraszył się, że:

- A będzie łyсы.
- B będzie krzywy.
- C będzie szczerbaty.

Pewnego dnia krokodyłkowi:

- A wypadły dwa kły.
- B wypadł jeden mleczny ząb.
- C wypadły wszystkie zęby.

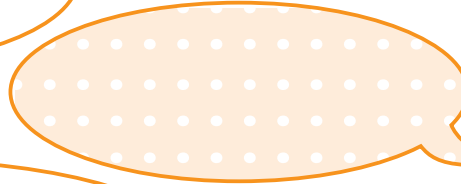
Mama pocieszyła i mocno:

- A przytuliła córeczkę.
- B przytuliła Kierka.
- C przytuliła Kiełka.

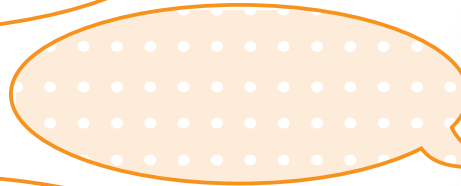
3 Uzupełnij rozmowę brakującymi wypowiedziami mamy i krokodylka.



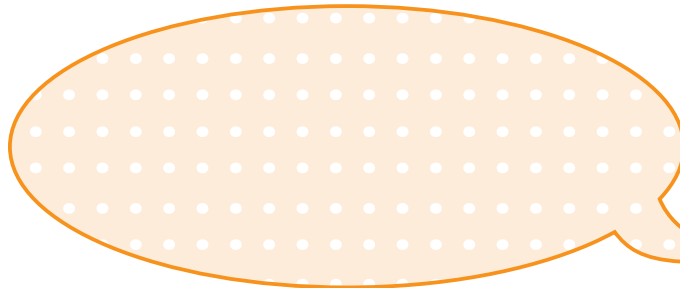
Uuu... Buu...
Co teraz będzie?



Uuu... Wypadł mi ząb.
Teraz będę szczerbaty.



Mleczny? A co to znaczy?



Ojej, a tak się bałem...

4 Podkreśl zdania, które odpowiadają na pytanie zapisane na szczoteczce.



Zęby należy myć rano, wieczorem i po każdym posiłku.

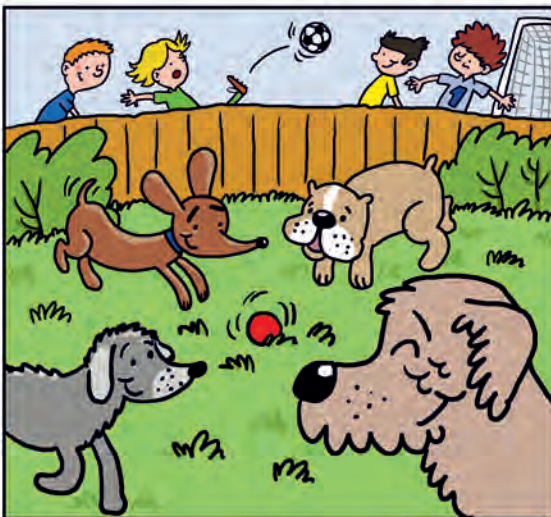
Zęby trzeba myć tylko wieczorem.

Nie wolno jeść owoców i warzyw.

Trzeba regularnie kontrolować zęby u dentysty.

1

Jamnik Mikser wybrał się na boisko ze swoim panem – Filipem i jego kolegami. Na podstawie historyjki obrazkowej opowiedz, co się wydarzyło.



2 Następnego dnia Mikser opowiedział swoją przygodę Azorowi.
Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń.

- Gdy zobaczyli to moi koledzy, szybko przybiegli do mnie i rozpoczęliśmy mecz.
- Wróciłem z Filipem do domu, byłem zmęczony, ale dumny ze zwycięstwa.
- Pomyślałem, że dołączę do nich, i wbiegłem na boisko.
- Chłopcy nie chcieli, abym grał razem z nimi, i Filip dał mi małą piłkę.
- Chłopcy rozpoczęli mecz, a ja z zazdrością spoglądałem, jak świetnie grają.
- Wczoraj poszedłem z Filipem na boisko.

3 Przyjrzyj się historyjce obrazkowej i przeczytaj uważnie zdania.
W każdym zdaniu są zbędne wyrazy. Skreśl je.

Chłopcy wybrali się na boisko do biblioteki.
Razem z nimi poszedł pudel jamnik Mikser.
Mikser chciał nie chciał zagrać w piłkę.
Filip dał jamnikowi piłkę kość.
Szczęśliwy Mikser poszedł grać spać z innymi psami w piłkę.

4 Wklej nazwy dyscyplin sportowych pod właściwymi obrazkami.



- 1 Przeczytaj uważnie przepis na sałatkę owocową babci Jadwigi.

Składniki

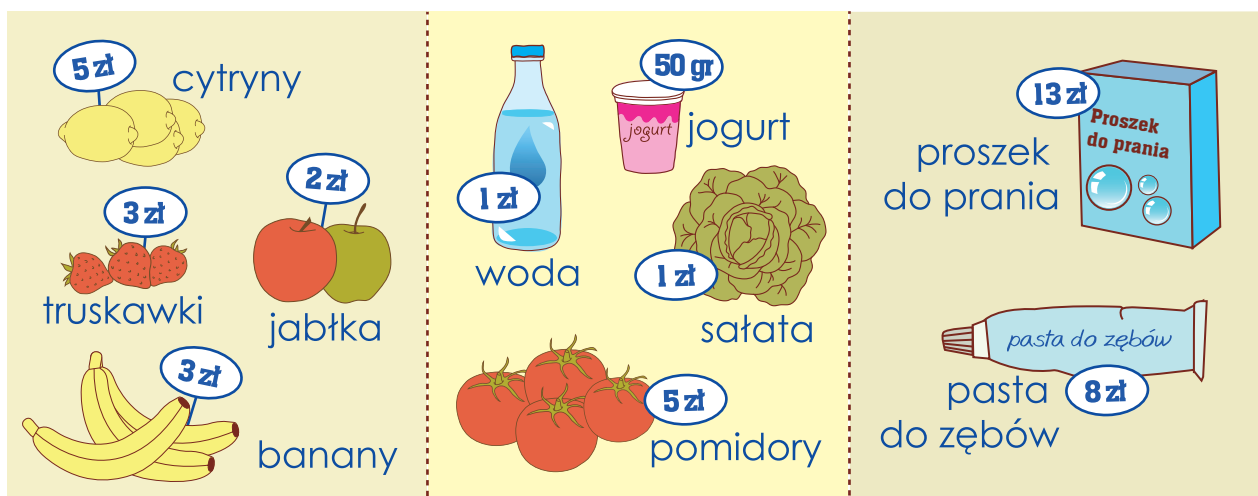
2 jabłka
kiść winogron
2 banany
4 pomarańcze
puszka brzoskwiń
25 dag truskawek
kubek jogurtu naturalnego



Wykonanie

Najpierw umyj jabłka, banany i pomarańcze, a potem je obierz. Jeśli używasz świeżych brzoskwiń, a nie z puszki, obierz je także. Usuń z truskawek szypułki. Winogrona przekrój na połówki. Banany, pomarańcze, brzoskwinie i truskawki pokrój na drobne kawałki. Jabłka zetrzyj na grubej tarce. Wymieszaj wszystkie owoce i zalej jogurtem. I to już koniec. Smacznego!

- 2 Poszukaj w gazetce produktów, które są potrzebne do wykonania sałatki babci Jadwigi. Podkreśl ich nazwy na zielono.



- Czy w gazetce są wszystkie produkty potrzebne do sałatki? **TAK** **NIE**
Jakich produktów brakuje?

- 3 Przyjrzyj się paragonom. Jeden z nich należy do Zosi, która kupiła produkty na sałatkę babci Jadwigi. Zaznacz ten paragon.



- W portfelu masz dwa banknoty 20-złotowe. Czy wystarczy ci pieniędzy na zakup produktów do sałatki babci Jadwigi? TAK NIE

- 4 Przyjrzyj się ilustracjom. Pokoloruj tę, na której dziewczynka przygotowuje sałatkę według przepisu babci Jadwigi.



1 Przeczytaj uważnie tekst.

Czy marzenia przylatują z odległej planety? A może czarownice gotują je w wielkich garnkach? Nie! Marzenia powstają w głowie. To nasze myśli – ale bardzo specjalne! Nie ma w nich miejsca na nudę, kłopoty i narzekania. Kiedy marzymy, myślimy tylko o rzeczach przyjemnych – lodach, wakacjach i wycieczce do wesołego miasteczka. Dobrze jest sobie pomarzyć...

Bardzo poważni naukowcy twierdzą, że marzyciele są weselsi, mają więcej przyjaciół i żyją dłużej od tych, którzy marzyć nie lubią. Marzenia działają bowiem jak specjalna witamina, dzięki której wszystko staje się ciekawsze i bardziej kolorowe. Dlatego właśnie o marzycielach mówi się, że patrzą na świat przez różowe okulary.

Iwona Czarkowska

- Znajdź i podkreśl w tekście zdanie, które pasuje do ilustracji. Napisz, o czym marzą dzieci.



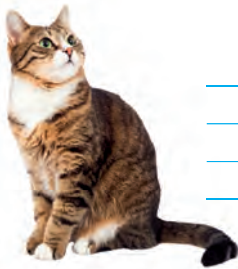
- 2 Przeczytaj, o jakich zwierzętach marzą dzieci. Napisz imiona dzieci przy właściwych zdjęciach.

Marysia marzy o małym kudłatym piesku, którego mogłaby kąpać i czesać. Króliczka, którego można przytulić i karmić sałatą, chciałaby mieć Magda. Maciek marzy o dużym psie, z którym mógłby się bawić i wychodzić na spacer.

Wymarzone zwierzę Marka to kot, który wieczorami mruczałby mu do snu.









- 3 Co oznacza powiedzenie „patrzeć przez różowe okulary”? Pokoloruj chmurkę z właściwym objaśnieniem.

Nosić okulary
z różowymi szklami.

Być optymistą.
Zawsze widzieć to, co dobre.

Ciągle żartować, niczego
nie traktować poważnie.

Być pesymistą.
Zawsze widzieć to, co złe.

- 1 Hania mieszka w Olsztynie. W sobotę wybiera się z rodzicami do babci, która mieszka we Wrocławiu. Przed wyjazdem wydrukowała mapę z prognozą pogody.



- Pomóż Hani odczytać, jaka będzie pogoda we Wrocławiu. Uzupełnij prognozę pogody na podstawie mapy i wyrażeń z ramki.

zachmurzenie całkowite • burza • śnieg • deszcz
zachmurzenie częściowe • słonecznie • bez opadów
mgła • wiatr porywisty, łagodny

Temperatura: _____ stopni Celsjusza

Zachmurzenie: _____

Opady: _____

Wiatr: _____



- Uzupełnij zdania odpowiednimi nazwami miast.

W sobotę wyższa temperatura niż w Warszawie będzie

_____ .
w _____ , _____ i _____ .

Najcieplej będzie w _____ .

Najniższą temperaturę wskażą termometry w _____ .

Deszcz ma padać w _____ i we _____ .

Bezchmurne niebo będzie w _____ .

Burze wystąpią w okolicach _____ .

- 2 Połącz nazwy pór roku z odpowiednimi przysłowiami.

wiosna

lato

jesień

zima

Luty – miej kozuch i dobre buty.

Żeby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.

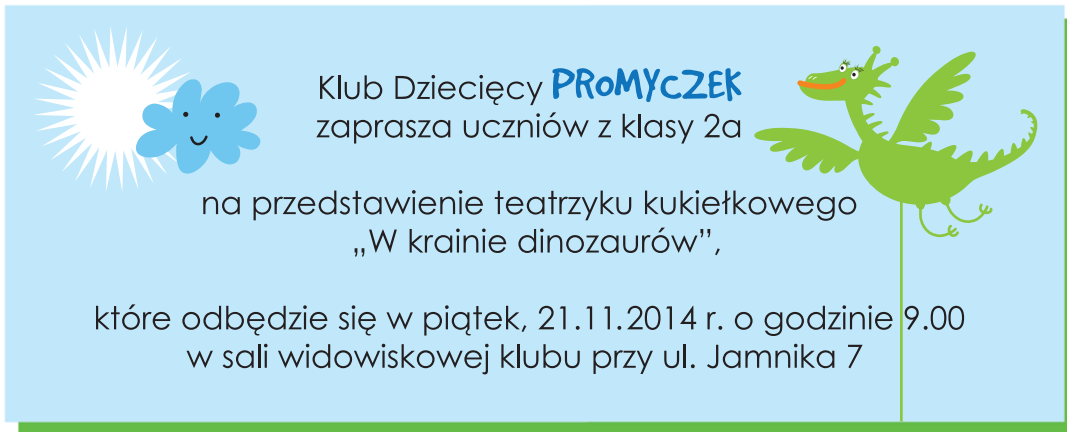
Liść na drzewie mocno trzyma, nie tak prędko przyjdzie zima.

Kiedy lipiec daje deszcze, długie lato będzie jeszcze.

Kto pod kim dołki kopie, ten sam w nie wpada.

Choć już w kwietniu słońko grzeje, nieraz w polu śnieg zawieje.

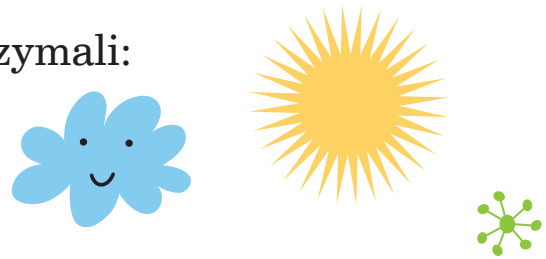
1 Przeczytaj zaproszenie.



- Zaznacz właściwe informacje, tak aby zdania były zgodne z treścią zaproszenia.

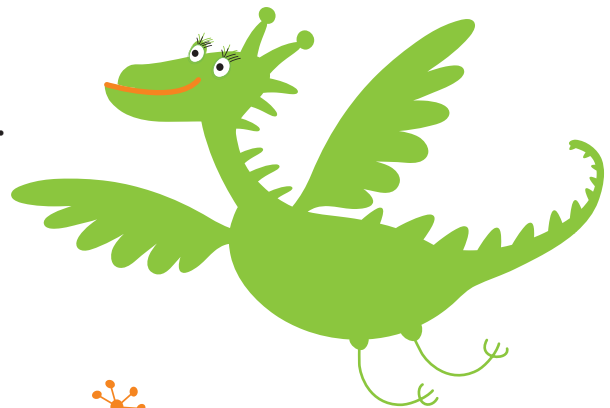
Zaproszenie na przedstawienie otrzymali:

- uczniowie klasy 2e.
- uczniowie klasy 2c.
- uczniowie klasy 2a.



Przedstawienie odbędzie się:

- w poniedziałek, 21 listopada.
- w niedzielę, 21 sierpnia.
- w piątek, 21 listopada.



Przedstawienie ma tytuł:

- „W krainie olbrzymów”.
- „W krainie dinozaurów”.
- „Wśród dinozaurów”.



Na przedstawienie zaprasza Klub Dziecięcy:

- „Słoneczko”.
- „Uśmiech”.
- „Promyczek”.

2

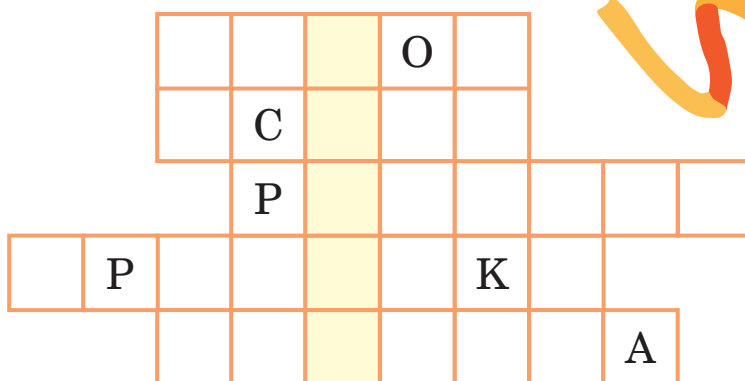
Zaznacz bohatera przedstawienia „W krainie dinozaurów”.



- Przyklej pod obrazkami właściwe podpisy.

3

Wpisz w odpowiednie miejsca diagramu podane nazwy.



- Uzupełnij zdanie hasłem z diagramu.

Warto wiedzieć, że _____ powstał

w starożytnej Grecji.

- 1 Przyjrzyj się uważnie kartce, która wypadła z kalendarza Karoliny. Odczytaj informacje i wykonaj polecenia.



- Uzupełnij.

Rok:

Miesiąc:

Dzień:

1	3

Nazwa dnia:

Kolejny dzień roku:

1	9	5

Kolejny tydzień roku:

- Zaznacz prawdziwą notatkę, skreśl fałszywe.

godz. 15.00 – wyjście do kina z Amelką i Kacprem

godz. 12.00 – rodzinna wyprawa po zakupy

godz. 15.00 – spotkanie z Karolem i Alą

- Uzupełnij wypowiedź Karoliny wyrazami z ramki.

dziś • jutro • wczoraj

Mamo, _____ umówiłam się z Karolem i Alą.

Spotykamy się _____ o godzinie 15.00 i idziemy

na plac zabaw. Cieszę się, bo _____ będzie co wspominać!

- 2 Napisz odpowiedzi na pytania na podstawie informacji podanych na kartce z kalendarza Karoliny.

Kto obchodzi imieniny 13 lipca?

O której godzinie tego dnia wschodzi słońce?

Ile godzin i minut będzie trwał dzień?

- 3 Uzupełnij kartę z kalendarza właściwymi liczbami.

● Lipiec 2014 ●						
PON.	WT.	ŚR.	CZW.	PT.	SOB.	NIEDZ.
	1					
						13
14			17	18	19	
	22					27
		30				

- Przeczytaj informacje i pomóż Karolinie zaznaczyć ważne daty na karcie z kalendarza.

Karolina w każdy piątek ma lekcje języka niemieckiego.

Zaznacz te dni na niebiesko.

W drugim tygodniu miesiąca we wtorek, środę i czwartek Karolina będzie u babci.

Zaznacz te dni kolorem zielonym.

W ostatnią środę miesiąca Karolina pójdzie do teatru.

Obrysuj tę datę kółkiem.

Czytanie ze zrozumieniem [PLUS]

„Czytanie ze zrozumieniem” to zestaw trzech zeszytów ćwiczeń umożliwiających uczniom klas 1-3 doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. O atrakcyjności zeszytów przesądzają ciekawe teksty oraz różnorodne ćwiczenia skonstruowane zgodnie z zasadą stopniowania trudności.

Zeszyt 2 to zestaw ćwiczeń dotyczących dłuższych testów, takich jak list, opis, dialog. Uczeń wyszukuje informacje według podanych kryteriów, czyta polecenia do zadań i samodzielnie je wykonuje. Ćwiczenia w zeszycie doskonalą technikę i szybkość czytania.

W **zeszycie 3** proponujemy zadania wymagające formułowania wniosków, określenia skutków i przyczyn wydarzeń, objaśniania znaczeń słów. Dziecko uczy się również rozumieć proste przenośnie i porównania. Znajdują się tu też zadania wspomagające zapamiętywanie treści i doskonalące umiejętność odczytywania danych z różnych źródeł.

więcej ciekawych publikacji znajdziesz na:
www.nowaera.pl

Nowa Era Sp. z o.o.

 www.nowaera.pl  nowaera@nowaera.pl

 Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-3735-0



9 788326 737350