



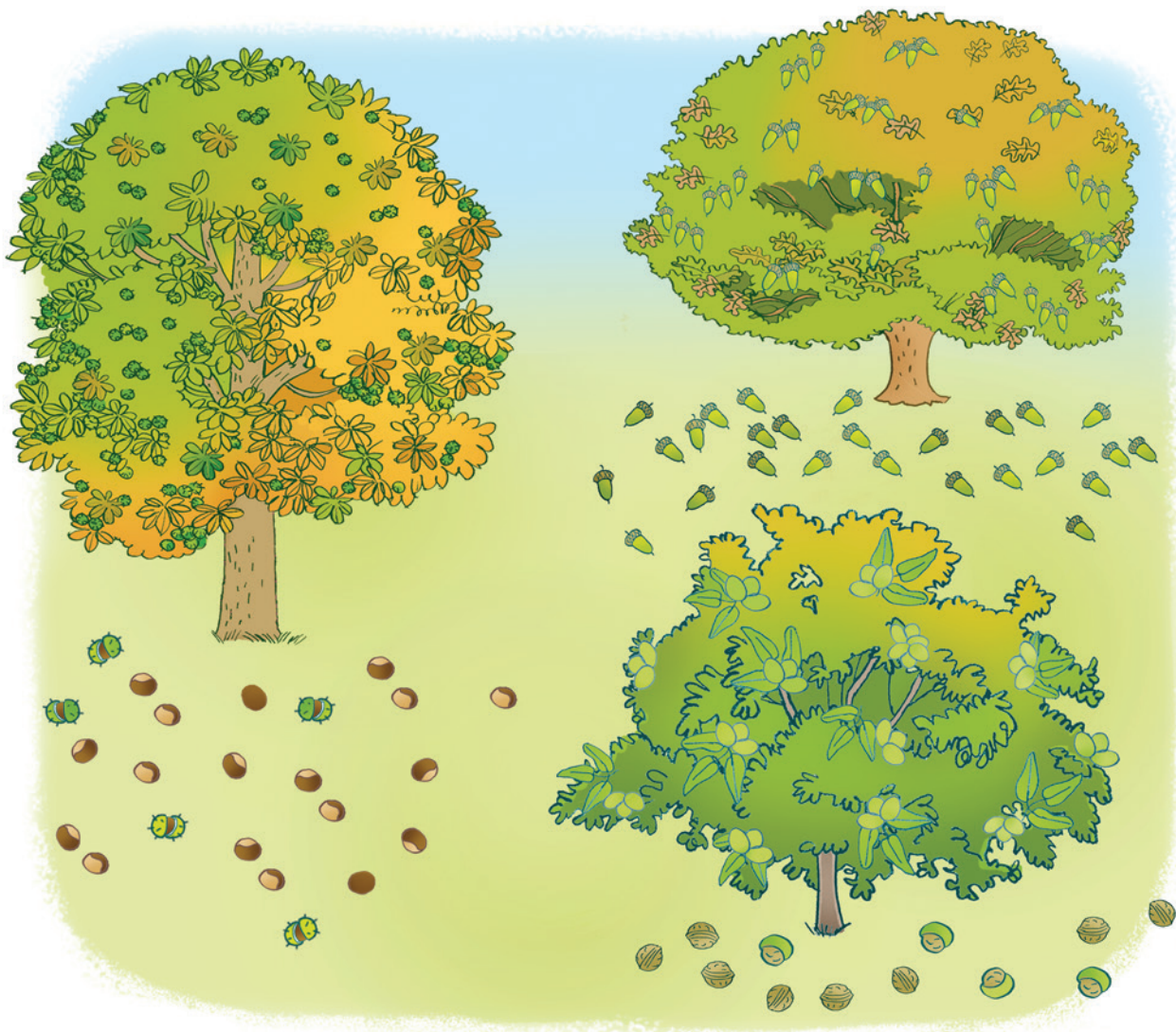
$$3 \cdot 2 =$$

2

Działania na liczbach:

- Dodawanie i odejmowanie
- Mnożenie i dzielenie

1 Przyjrzyj się ilustracji. Policz owoce pod drzewami i dokończ zdanie.



Pod drzewami jest kasztanów, orzechów i żołądzi.

- Ile trzeba dorysować kasztanów, żeby razem było 30?

2 Jakie liczby ukryły się pod liśćmi dębu? Wpisz je.



3 Wpisz w okienka takie liczby, żeby razem było 30.

| | | |
|----|--|---|
| 15 | | 5 |
|----|--|---|

| | | |
|----|--|----|
| 19 | | 11 |
|----|--|----|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 2 | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | 8 | 7 |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | 9 | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4 Dodawaj liczby tak, aby było ci najłatwiej.



$7 + 5 + 3 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$1 + 8 + 9 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$6 + 8 + 4 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$8 + 2 + 5 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$8 + 4 + 2 + 6 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$5 + 9 + 15 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$7 + 3 + 1 + 9 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$18 + 13 + 7 + 2 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

5 Ile tu brakuje? Oblicz i wpisz w okienka właściwe liczby.

$12 + 8 + 2 + 3 + 5 = 30$

$12 + 6 +$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 $+ 3 + 5 = 30$

$12 + 10 +$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 $+ 3 + 5 = 30$

$16 +$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 $+ 3 + 4 + 3 = 30$

$13 + 7 + 4 +$


| | |
|--|--|
| | |
| | |

 $+ 1 = 30$

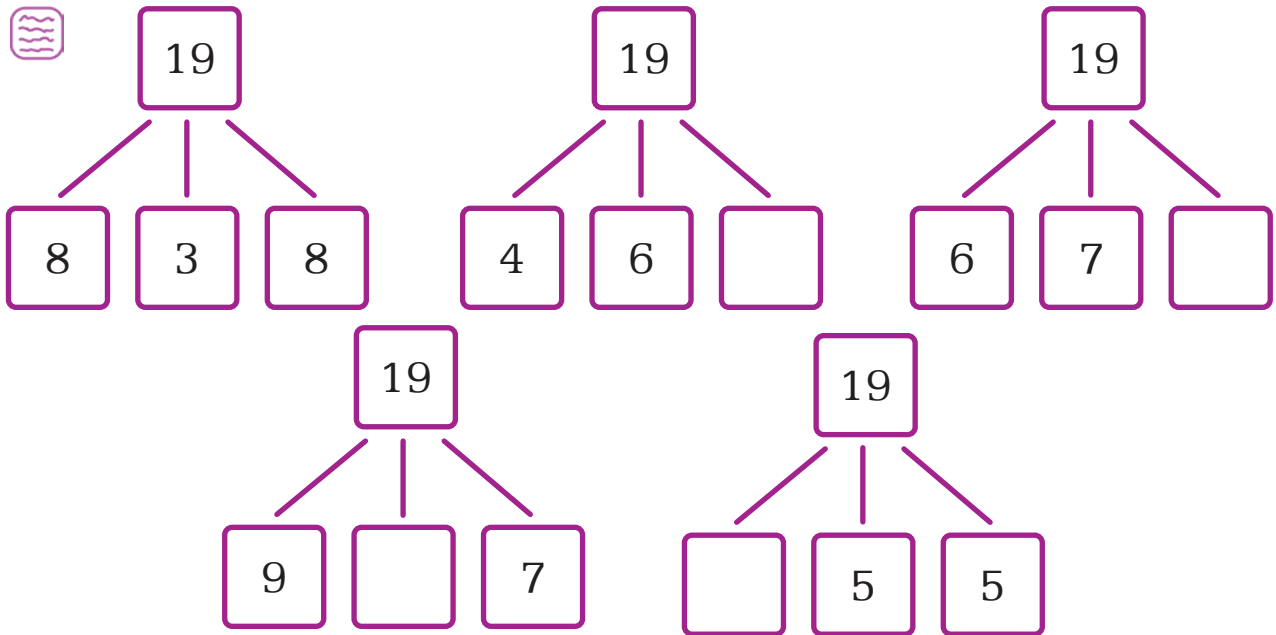
$11 + 9 +$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

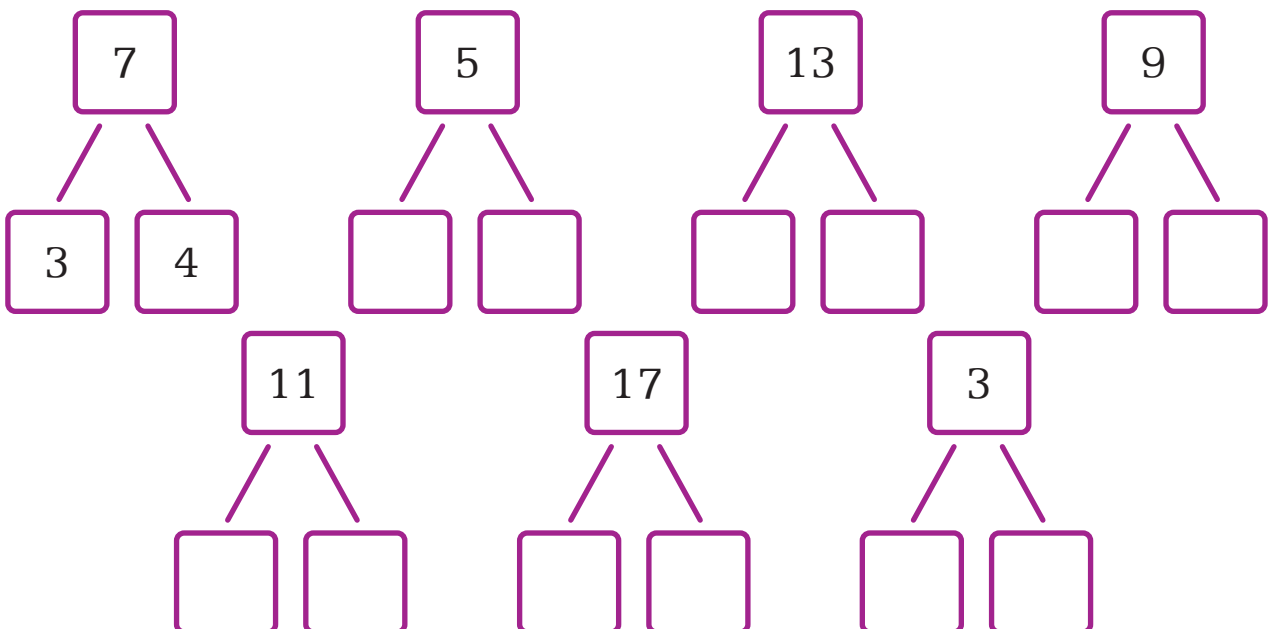
 $+ 4 + 1 = 30$


- 8 Wiewiórka zbierała orzechy na zimę. Pierwszego dnia przyniosła 3 orzechy, drugiego dnia przyniosła o 1 orzech więcej niż pierwszego. Trzeciego i czwartego dnia przynosiła tyle samo orzechów co drugiego. Ile orzechów zebrała wiewiórka w ciągu 4 dni? 

- 9 Wpisz brakujące składniki tak, aby otrzymać podane sumy.



- Podane liczby rozłóż na dwa składniki tak, aby jeden z nich był o jeden większy od drugiego.

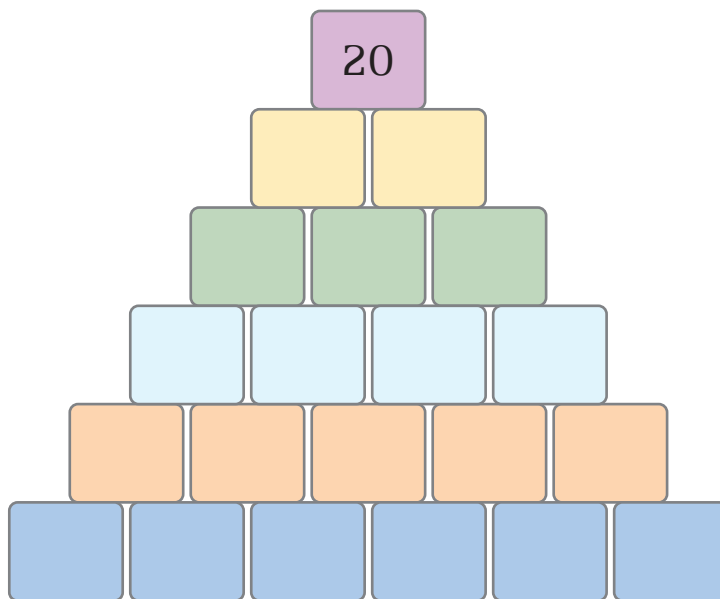


- 10 Tomek nie zauważył dziury w portmonetce i zgubił część pieniędzy. Miał 25 zł, a zostało mu 15 zł. Ile pieniędzy zgubił Tomek?  zł

Narysuj, jakie to mogły być monety.


- Czy jest tylko jedno rozwiązanie? **TAK** **NIE**


- 11 Zagraj z koleżanką lub kolegą w grę „Przechodzę na wyższy poziom”. W każdym rzędzie suma liczb na klockach wynosi 20. Z koleżanką lub kolegą wpisujecie swoje propozycje: jedna osoba wpisuje, a druga sprawdza. Jeżeli wynik się zgadza, drugi rząd uzupełnia koleżanka lub kolega.





- 12 Oblicz.





$25 - 3 =$ 

$17 - 4 - 3 =$ 

$18 - 7 =$ 

$19 - 5 - 2 =$ 

$21 - 1 - 6 =$ 

$27 - 4 - 3 - 2 =$ 

13 Jakie liczby ukryły się pod kropelkami? Oblicz i wpisz te liczby.



$$30 - 10 - 5 - 3 - 2 = 10$$

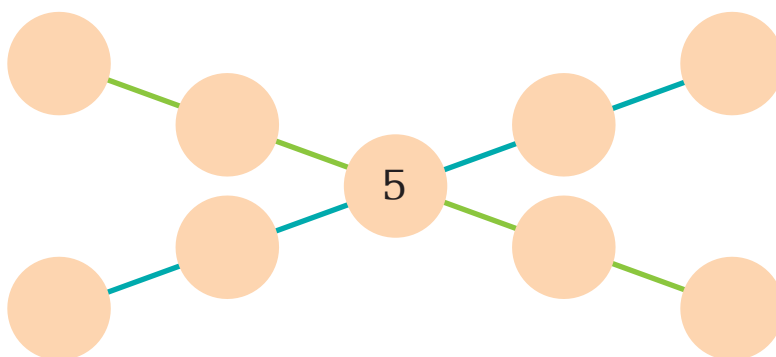
$$50 - 9 - 1 - 30 = \text{drop}$$

$$30 - 8 - \text{drop} - 5 - 3 - 2 = 10 \quad 50 - \text{drop} - 5 - 1 - 30 = 10$$

$$30 - 1 - \text{drop} - 3 - 2 = 10 \quad 50 - 5 - \text{drop} - 1 - 30 = 10$$

$$30 - 3 - \text{drop} - 3 - 2 = 10 \quad 50 - 9 - 1 - 10 - \text{drop} = 10$$

14 Zapisz na kólkach liczby od 1 do 9 tak, aby na każdej linii suma była taka sama.



15 Oblicz. Zastanów się, jak zrobić to sprytnie.



$$10 + 10 + 10 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 10 + 9 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 - 10 - 10 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 9 + 9 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 8 + 7 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 6 + 5 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 4 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 - 9 - 9 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 - 8 - 8 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 - 7 - 7 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 16 Na osiedlu „Fiołkowym” w Kwiatkowie jest 20 domów. Mieszka w nich 100 osób.



W dziesięciu domach (od numeru 1 do numeru 10) mieszka połowa wszystkich mieszkańców. W domu nr 1 mieszka tylko jedna osoba, w domach nr 3, 5, 7 są o 4 osoby więcej niż w domu nr 1. W domu nr 4 mieszka tyle osób, ile wskazuje numer domu. W pozostałych pięciu domach mieszka po tyle samo osób.

Ile osób mieszka w każdym z tych dziesięciu domów?

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| numer domu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| liczba mieszkańców | 1 | | 5 | | | | 5 | | | |

Możesz zaplanować liczbę mieszkańców w pozostałych domach. Pamiętaj tylko, że na osiedlu mieszka 100 osób.

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| numer domu | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| liczba mieszkańców | | | | | | | | | | |

- 17 Jacek, Kasia i Staś zgłosili się do pomocy przy sprzątanu lasu koło jeziora. Śmieci zbierali do worków. Jacek zapełnił 9 worków, a Staś 8. Ile worków zapełniła Kasia, jeżeli razem zebrali 26 worków śmieci?



- 18 Wpisz brakujące liczby tak, aby suma liczb w każdej kolumnie i każdym wierszu kwadratu wynosiła 6.

| | | |
|---|--|---|
| 2 | | |
| 1 | | 5 |
| | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 | 1 |
| 2 | | |
| 1 | 0 | |

- Uzupełnij kwadraty liczbami od 2 do 10 tak, żeby suma liczb w każdej kolumnie i każdym wierszu wynosiła 18.

| | | |
|---|---|---|
| | 4 | 9 |
| | | 2 |
| 3 | | |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | | 5 |
| | | |
| 7 | | 9 |

Ćwiczenia rozwijające zainteresowania

 **matematyczne**

Matematyka jest wszędzie – w szkole, w sklepie i w urzędzie.

Umiejętność logicznego, matematycznego myślenia pomaga lepiej uzasadniać własne zdanie i pokonywać nieprzewidziane trudności, wspiera też twórczy rozwój w innych dziedzinach.

„Matematyka PLUS” to ćwiczenia dla uczniów, którzy chcieliby:

- swobodnie poruszać się w fascynującym świecie liczb
- wziąć udział we wspianej zabawie, jaką może być rozwiązywanie i konstruowanie zadań i łamigłówek
- rozwijać swoje umiejętności
- nauczyć się czegoś nowego

Zadania z serii „Matematyka PLUS”:

- rozwijają wyobraźnię i logiczne myślenie
- ćwiczą wytrwałość w poszukiwaniu dróg dochodzenia do rozwiązania problemu
- poprawiają sprawność liczenia
- kształtują myślenie matematyczne



ISBN 978-83-267-1058-2



9 788326 710582

więcej ciekawych publikacji znajdziesz na:
www.nowaera.pl