|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czerwiec • Krąg tematyczny: Duże i małe rodziny w akcji** | | |
| **01.06.2020r. Poniedziałek Temat 171.: Nasze wspaniałe rodziny** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Wszyscy róbcie to, co mama” – zabawa naśladowcza  • „Rodzina jest…”– rozmowa przy obrazku, tworzenie listy  atrybutów rodziny  • „Wesołe rodzinki” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Zapraszam dzieci, które …” − zabawa integracyjna  • „Moja rodzina” – rozmowa kierowana zainspirowana zagadką  • „Nasze rodziny” – tworzenie wypowiedzi na podstawie obrazków zabawy tematyczne, odgrywanie scenek z życia rodziny  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXVI  **III.**  • „Czyj to dom?” – zabawa dydaktyczna  • „Aktywna rodzina” – zabawa graficzna, Wyprawka  • „Kocie zabawy”– zabawa z elementem czworakowania  **IV.**  W ogrodzie: „Wyścigi koników” – zabawa bieżna | − uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  − umiejętnie posługuje się pojęciami: „rodzina”, „siostra”, „brat” IV.2  − rozpoznaje i nazywa emocje II.1  − aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  − współdziała w sytuacjach zabawowych III.5  − tworzy pojęcie na podstawie definicji podczas  rozwiązywania zagadek IV.5, IV.2  − buduje krótkie wypowiedzi na bliskie tematyIV.2  − rozwija twórczą ekspresję ruchową IV.1  − prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8  − korzysta własnych doświadczeń podczas zabawy IV.2  − doskonali ruchy ręki I.7  − uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 | W. karta A3 nr 15 „Rodzina”, obrazki przedstawiające różne rodziny, 4 obrazy przedstawiające różne rodziny, rekwizyty do zabawy w rodzinki, małe obrazki przedstawiające ludzi, zwierzęta i owady (tyle obrazków, ile dzieci), duże obrazki przedstawiające ich domy, szarfy, woreczki, skakanki |
| **02.06.2020r. Wtorek Temat 172.: Rodzinne zabawy** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Kukułcze jajo” – zabawa bieżna  • „Rodzinne zabawy” – zabawa twórcza, zagadki ruchowe – język ciała  • „Wesołe rodzinki” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Tatuś” – rozmowa na temat sposobów pomocy rodzicom na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń  • „Zakładka do książki” – zabawy plastyczno-techniczne  • „Rodzinny piknik” – zabawy graficzne  **III.**  • „Spójrz i zapamiętaj” – zabawa dydaktyczna  • „Górska wspinaczka”– zabawa z elementem równowagi  **IV.**  **W ogrodzie:** „Kangurze skoki” – wyścigi w workach; Prace pielęgnacyjne w ogródku kwiatowym pod kierunkiem nauczyciela – podlewanie kwiatków, zwrócenie uwagi na umiarkowaną ilość wody | − uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  − rozwija twórczą ekspresję ruchową IV.1  − aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  − doskonali wypowiedzi na tematy bliskie dzieciom IV.2  − ćwiczy umiejętność uważnego słuchania utworu literackiego IV.3  − rozwija twórczą ekspresję plastyczną IV.1  − doskonali sprawność manualną I.7  − wyrabia koordynację wzrokowo-ruchową w zakresie małej motoryki I.7, I.9  − ćwiczy spostrzegawczość i pamięć wzrokową IV.5  − odczuwa radość ze sprawiania przyjemności innym II.9  − odkrywa własne możliwości twórcze IV.1  − doskonali kompetencje językowe w zakresie rytmu i rymu IV.2  − uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 | KP4 s. 22–23, kolorowe paski 15 cm x 4 cm wycięte z grubego kartonu, kolorowe kółka, klej, kredki, obrazki przestawiające różnorodne znane dzieciom przedmioty, np. lalka, samochód, klocki, kwiatek, pies, kot, książka, kartki białe i kolorowe, mazaki, kredki, worki |
| **03.06.2020r. Środa Temat 173.: Raz, dwa – rodzina na sto dwa!** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| I.  • „Jak bawią się foki?” – zabawa z elementem rzutu  • „Kalambury” – zagadki słowno-obrazkowe  • „Wesołe rodzinki” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Moja rodzina ” – inscenizacja wiersza ilustrowanego sylwetami  • „Co robimy z mamą i tatą” – zabawa słownikowa, karta pracy  • „Duże i małe rodziny w akcji” – zajęcia muzyczne  **III.**  • „Co robią zwierzęta” – zabawa matematyczna  • „Rodzina” – zabawa paluszkowa  • „Znajdź swój domek” – zabawa pobudzająco-hamująca  **IV.**  **W ogrodzie:** „Gdzie jest mama?” – zabawa tropiąca  Rysowanie kredą na tablicach ogrodowych lub płytach chodnikowych na temat „Moja mama” | − uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  − doskonali ekspresję ruchową IV.1  − aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych  I.5  − w sposób kulturalny zachowuje się podczas  przedstawienia III.5  − rozwija pewność siebie podczas zabaw teatralnych IV.1  − buduje wielozdaniowe wypowiedzi IV.5  − doskonali koncentrację uwagi IV.9  − uwrażliwia się na charakter i nastrój muzyki  IV.7  − wyzwala twórczą aktywność ruchową IV.7  − przelicza dźwięki i odzwierciedla ich liczbę za  pomocą ruchu IV.7, IV.15  − doskonali koordynację słuchowo-ruchową IV.7  − uczy się na pamięć krótkich rymowanek IV.5 | KP4 s. 24, CD Utwory nr 5 „Promoroaca”, nr 29 „Humorki”, nr 15 „W grocie króla gór”, nr 21 „Poranek”, nr 18 „Brass-joker”, nr 9 „Greensleeves to a ground”, CD Piosenki nr 25 „Do przodu krok”, woreczki, duża obręcz, obrazki przedstawiające różne znane dzieciom zwierzęta, scenka teatralna, sylwety do przedstawienia: rodzice, babcia, dziadek rodzeństwo, kot, obrazki przedstawiające znane dzieciom zwierzęta, maskotka kota |
| **04.06.2020r. Czwartek Temat 174.: Rodzina trzyma się razem** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Wycieczka rowerowa” – ćwiczenie mięśni brzucha  • „Co robią rodzice?” – zabawa słownikowa  • „Wesołe rodzinki” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Moja rodzina”– zabawa dydaktyczna doskonaląca umiejętność przeliczania  • „Rodzinny posiłek” – edukacja matematyczna, dopełnianie i przeliczanie  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V  **III.**  • „Trójkątne czy kwadratowe” – zabawa matematyczna  • „Robot domowy”– zabawa orientacyjno-porządkowa  **IV.**  **W ogrodzie:** spacer w okolicach przedszkola – obserwacja  napotkanych ludzi: określanie po wyglądzie, jaką funkcję mogą pełnić w rodzinie (mama, tata, dziadek, babcia, starszy brat, młodsza siostra…) | − uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  − zna czynności wykonywane przez rodziców, nazywa zawody IV.20  − aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  − poprawnie przelicza elementy zbioru, korzysta z liczmanów IV.15  − zna zasady właściwego zachowania przy stole I.3  − przelicza elementy, dopełnia je zgodnie z instrukcją IV.15  − prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8  − rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne IV.12  − klasyfikuje przedmioty według kształtu IV.12  − porównuje liczebność dwóch zbiorów, posługuje się pojęciami: *mniej, więcej, tyle samo* IV.15  − naśladuje ruchy związane z wykonywaniem czynności domowych IV.1 | KP4 s. 25, kredki, obrazki przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności oraz różne zawody, kartki – prace dzieci, patyczki, przedmioty w kształcie trójkątów i kwadratów, 2 pojemniki, znaki trójkąta i kwadratu |
| **05.06.2020r. Piątek Temat 175.: Moja rodzina mnie kocha!** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Myjemy podłogę” – ćwiczenie stóp  • „Cieszę się, gdy… Smucę się, gdy…” – zabawa integracyjna  • „Wesołe rodzinki” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Z mamą, tatą się bawimy, bo najbardziej to lubimy” – festyn rodzinny  • „Do przodu krok” – utrwalenie piosenki  **III.**  • „Bąbelki” – zabawa oddechowa  • „Moja rodzina” – twórcze przekształcanie figur geometrycznych  **IV.**  **W ogrodzie:** „Dom” – zabawa tematyczna w dom z wykorzystaniem wykonanych z rodzinami domków | − uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  − wyraża swoje emocje w sposób niewerbalny II.1, IV.1  − aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  − czerpie radość ze wspólnej zabawy z rodzicami II.9  − szanuje wytwory pracy innych i swoje III.7  − doskonali sprawność motoryczną (szybkość, skoczność, celność) I.5, I.9  − aktywnie słucha muzyki IV.7  − doskonali umiejętność prawidłowego oddechu IV.2  − wykonuje eksperymenty graficzne | CD Piosenki nr 25 „Do przodu krok”, lizaki z wesołymi i smutnymi buźkami, pudła, kartony (tyle ile będzie rodzin), materiały do wykonania domku, przybory sportowe: szarfy, obręcze, woreczki, linka, piłeczki, tablica, serduszka, pisaki, przekąski (najlepiej zdrowe: marchewka, owoce, ciasto marchewkowe, soki, woda), kubeczki z wodą, słomki, kredki, kartki, tekturowe domy wykonane z rodzicami |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czerwiec • Krąg tematyczny:** **Jak zostać sportowcem?** | | | | | |
| **08.06.2020r. Poniedziałek Temat 176.: Sportowe przedszkole** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Co trzeba robić, żeby być sportowcem?” – tworzenie mapy myśli, pomysłów  • „Gimnastyka fajna sprawa” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „O komputerze i różanym ogrodzie” – słuchanie opowiadania Joanny Krzyżanek oraz rozmowa na podstawie jego treści i doświadczeń dzieci o aktywnym spędzaniu czasu  • „Dyscypliny sportowe” – rozmowa inspirowana obrazkami, zabawa naśladowcza  • „Na basenie” – zabawa dydaktyczna, karta pracy  **III.**  • Zabawa ruchowa wybrana spośród porannych propozycji dzieci  • „Sportowiec” – rysowanie wybranej dyscypliny sportowej  **IV.**  **W ogrodzie:** „Rybki płyną” – zabawa bieżna; „Spacer  w cieple” – spacerowanie po ogrodzie i nazywanie wszystkiego, co dzieci zaobserwują | – rozwija myślenie, wypowiada się na określony  temat IV.2  – bierze udział we wspólnym zadaniu III.2  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – uważnie słucha opowiadania i wypowiada się  na temat jego treści IV.2, IV.5  – wie, że aktywność i ruch są ważne dla zdrowia I.4  – zna różne dyscypliny sportowe IV.2, IV.19  – wie, że trzeba przestrzegać zasad bezpieczeństwa  podczas zajęć na basenie III.5, z.7  – przelicza elementy na obrazku IV.15  – bierze udział we wspólnej zabawie III.2, I.5  – rysuje na określony temat I.7, IV.8 | | KP4 s. 26–27, duży karton,  mazaki, kartoniki  z różnymi dyscyplinami  sportowymi oraz z innymi  ilustracjami niezwiązanymi  ze sportem, ilustracja  zajęć na basenie, ołówki,  kartki, kredki | | |
| **09.06.2020r. Wtorek Temat 177.: Zabawy na świeżym powietrzu** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Na skrzydłach” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Zielony żuczek” – słuchanie wiersza Ludmiły Marjańskiej „Zielony żuczek”, rozmowa na temat jego treści  • „Gimnastyka fajna sprawa” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Jak się gra piłką?” – ćwiczenia w myśleniu i budowaniu wypowiedzi  • „Tęczowa piłka” – zajęcia plastyczne na świeżym powietrzu, malowanie farbami  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXIII  **III.**  • „Różne piłki” – oglądanie zdjęć, ilustracji różnych piłek i dyscyplin sportowych wykorzystujących piłki  • „Przenieś piłki” – zabawa bieżna | – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  – słucha wiersza i wypowiada się na jego temat IV.2, IV.5  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – rozwija myślenie i buduje własną wypowiedź IV.2  – słucha wypowiedzi innych III.8  – uczestniczy w zabawie na świeżym powietrzu I.4, z.7  – maluje farbami na dużej powierzchni IV.8, I.9  – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8  – poszerza swoje wiadomości na temat piłek i dyscyplin sportowych IV.19  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5 | | tamburyn, duże kartony z narysowanym lub wyciętym kołem; kolorowe farby; grube pędzle, folia malarska, zdjęcia, ilustracje różnych piłek i dyscyplin sportowych wykorzystujących piłki, hula-hoop, piłki, kartki, kredki | | |
| **10.06.2020r. Środa Temat 178.: Skaczemy, pływamy, biegamy…** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Żabki i bocian” – zabawa ruchowa z piosenką A. Kornackiej „Żabki i bocian”, śpiewaną lub rytmicznie recytowaną  • „Co robimy?” – zabawa językowa, wzbogacająca słownictwo  • „Gimnastyka fajna sprawa” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Mój ulubiony sport” – zabawa naśladowcza  • Zabawa ruchowa wybrana spośród propozycji dzieci  • „Znajdź figurę” – zabawa matematyczna, karta pracy  • „Ruch to zdrowie” – zajęcia muzyczne; zabawa taneczna „Polka podlaska”  **III.**  • „Mozaika figurowa” – układanie dowolnych wzorów z rozsypanek figurowych  • „Do przodu krok” – utrwalenie piosenki  **IV.**  **W ogrodzie:** „Berek” – zabawa bieżna | – ilustruje słowa piosenki ruchem IV.7, I.5  – wzbogaca słownik czynny IV.2  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – poznaje siebie i dokonuje wyboru III.1  – naśladuje ruchem wybraną dyscyplinę sportową I.5, IV.1  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – rozróżnia podstawowe figury geometryczne IV.12  – rozwija poczucie rytmu i pulsu IV.7  – uwrażliwia się na budowę utworu IV.7  – łączy opanowane ruchy i kroki w proste układy taneczne IV.7  – doskonali percepcję wzrokową IV.11, I.6  – zna melodię i słowa piosenki IV.7 | | KP4 s. 28, CD Piosenki nr 25 „Do przodu krok” ilustracje dyscyplin sportowych, kredki, wzory figur: koło, kwadrat, trójkąt, klocki figurowe lub tekturowe figury w różnych kolorach, piłki | | |
| **11.06.2020r. Piątek Temat 180.: Letnia olimpiada** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Stonoga” – zabawa ruchowa, integracyjna  • „Zasady olimpiady sportowej” – omówienie zasad przedszkolnej olimpiady  • „Gimnastyka fajna sprawa” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Olimpiada” – przygotowania, omówienie stanowisk zadaniowych  • „Letnia olimpiada przedszkolna” – zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  • „Ruch to zdrowie” – zajęcia muzyczne  **III.**  • „Jestem sportowcem” – podsumowanie całego tygodnia  • „Na skrzydłach” – zabawa orientacyjno-porządkowa  **IV.**  **W ogrodzie:** łapanie baniek mydlanych; „Berek z hasłem” – zabawa bieżna | – bierze udział we wspólnej zabawie ruchowej III.2, I.5  – zna i respektuje ustalone zasady III.5  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – bierze udział w zorganizowanej zabawie przedszkolnej III.2, III.5, III.7  – rozwija sprawność motoryczną I.5, I.8, I.9  – ćwiczy umiejętność czekania na swoją kolej II.8  – rozwija poczucie rytmu i pulsu IV.7  – uwrażliwia się na budowę utworu IV.7  – łączy opanowane ruchy i kroki w proste układy taneczne IV.7  – wzmacnia samoświadomość III.1  – odczuwa radość z bycia w grupie przedszkolnej II.6, III.2 | | słupki, tunele, hula-hoop, piłki, skakanki, kocyki, kartki z narysowanymi stopami i strzałkami lub kredą na chodniku, duża kostka, karty na punkty,  naklejki-punkty, dyplomy, tamburyn, płyn i przyrząd do baniek mydlanych | | |
| **Czerwiec • Krąg tematyczny: I oto przyszło lato…** | | | | | |
| **15.06.2020r. Poniedziałek Temat 181.: Przychodzi lato** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Powitanie” – zabawa słuchowa  • „Gdzie mam usiąść?” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Krok za krokiem” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Nadeszło lato” – rozmowa na podstawie ilustracji  • „Pszczółki” – zabawa bieżna  • „Spacer” – zabawa ruchowa inspirowana opowieścią Klausa W. Vopela  • „Pachnące kwiaty” – zabawa relaksacyjna  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXVII  **III.**  • „Letnia orkiestra” – zabawa doskonaląca koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową  • „Motylki” – zabawa orientacyjno-porządkowa  **IV.**  **W ogrodzie:** „Podniebne kino” – zabawa doskonaląca umiejętność obserwowania i opowiadania; „Niebiańskie obrazy” – grupowa praca plastyczna, rysowanie kredą; „Muszki” – zabawa bieżna | – uważnie słucha III.8  – doskonali orientację w przestrzeni IV.14  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – wzbogaca słownik IV.2  – swobodnie wypowiada się na dany temat IV.5  – wskazuje oznaki nadchodzącego lata IV.18  – współtworzy letnią dekorację IV.11  – czerpie radość z zabawy III.6  – wykonuje różne formy ruchu w tym wymyślone przez siebie I.5  – wyraża ruchem, gestem treść słuchanego tekstu IV.1  – relaksuje się i odpoczywa I.4  – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8  – muzykuje z użyciem instrumentów IV.7  – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 | | CD Utwory nr 8 „Leśna muzyka”, nr 21 „Poranek” sznurki do wyznaczenia linii, bębenek, zdjęcia, ilustracje, tablice dydaktyczne przedstawiające letnie krajobrazy, elementy letniej dekoracji, kosz, papierowe kwiaty, słoneczka, chmurki, kołatki, trójkąty, bębenki, plansza z rytmem z kwiatów, słoneczek oraz chmurek, koce, kreda w kolorze białym i niebieskim | | |
| **16.06.2020r. Wtorek Temat 182.: Letnia łąka** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Motylki” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Letni spacer” – zabawa słuchowa  • „Krok za krokiem” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Mieszkańcy łąki” – zabawa dydaktyczna, karta pracy  • „Wąż, mucha, konik polny” – zabawa ruchowa dźwiękonaśladowcza  • „Moja łąka” – praca plastyczna, technika mieszana  • „Ślimaki” – zabawa słuchowo-ruchowa  • „I oto przyszło lato” – zajęcia muzyczne  **III.**  • „Co to jest?” – zabawa ruchowa doskonaląca refleks i orientację w przestrzeni  • „Co się zmieniło? – zabawa ruchowa doskonaląca spostrzegawczość  **IV.**  **W ogrodzie:** „Letni domek” – obserwacja przyrodnicza; „Skaczące koniki” – zabawa skoczna; „Pająk łapie muchy” – zabawa bieżna | – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – uważnie słucha III.8  – doskonali szybką reakcję na umówiony sygnał I.5  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny IV.18  – klasyfikuje zwierzęta i rośliny IV.12  – doskonali umiejętności grafomotoryczne I.7  – aktywnie uczestniczy w zabawie I.5  – tworzy pracę plastyczną IV.1  – doskonali umiejętność sklejania papierowych  elementów I.7  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – doskonali umiejętności utrzymywania stałego tempa i pulsu IV.7  – rozwija wyobraźnię muzyczną IV.7  – uwrażliwia się na budowę utworu IV.7  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – odpowiada na pytania IV.5  – nazywa elementy letniej garderoby IV.2  – aktywnie uczestniczy w zabawie I.5 | | KP4 s. 30–31, CD Utwory nr 9 „Greensleeves to a ground”, tamburyn, trójkąt, przedmioty lub obrazki przedstawiające: drzewo, dom, ptaka, kwiat, lody, psa, rybę, kaczkę, słońce, jabłko, dziewczynkę, chłopca, rower, motylka, wieżę, dzwonek, gwiazdę, sznurki do wyznaczenia linii, bębenek, bibuła w kolorze brązowym lub czarnym, zielonym i niebieskim, obrazki zwierząt i roślin, które możemy spotkać  na łące, obrazki przedstawiające węża, muchę i konika polnego, niebieskie i zielone kartki A4, papierowe czerwone kółka, klej, czarne mazaki, kredki, spokojna muzyka, elementy letniej garderoby np. okulary przeciwsłoneczne, słomkowe kapelusze, apaszki, obręcze, bębenek, cienki sznurek do wyznaczenia linii | | |
| **17.06.2020r. Środa Temat 183.: Zdrowe lato** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Kącik kucharski” – zabawa tematyczna  • „Krok za krokiem” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Robimy zakupy” – zabawa matematyczna  • „Zdrowe dania” – burza mózgów, rysowanie listy zakupów  • „Letni targ” – spacer do sklepu warzywnego  • „Owoce i warzywa” – zabawa dydaktyczna  • „Zdrowe przekąski” – wspólne przygotowanie zdrowych posiłków  **III.**  • „Pajęcza sieć” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i pełzania  • „Zdrowe i niezdrowe” – zabawa dydaktyczna  **IV.**  **W ogrodzie:** „Wodne obrazy” – zabawa badawcza, ćwiczenia doskonalące grafomotorykę | – wciela się w role IV.1  – nakrywa do stołu I.3  – używa zwrotów grzecznościowych III.4  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – sprawnie liczy IV.15  – nazywa obrazki, wyjaśnia ich znaczenie IV.9  – doskonali umiejętność wypowiadania się IV.2  – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7  – poznaje zawód sprzedawcy/ ekspedientki IV.20  – robi drobne zakupy IV.17  – używa zwrotów grzecznościowych III.4  – poszerza słownictwo IV.2  – klasyfikuje ze względu na podaną cechę IV.12  – odpowiada na pytania IV.2, IV.5  – przygotowuje posiłki i sprząta po skończonej pracy I.3, I.7  – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  – klasyfikuje przedmioty IV.12  – współpracuje w grupie III.5  – rysuje według własnego pomysłu IV.1 | | elementy wyposażenia kącika kucharskiego: meble kuchenne lub kartony i pudełka, stoliki, krzesełka, plastikowe talerze, kubeczki, sztućce, prawdziwe garnuszki, rondelki, patelnie, zabawkowe artykuły spożywcze (plastikowe, materiałowe, kartonowe), sznurki do wyznaczenia linii, bębenek, ilustracje warzyw i owoców, przygotowane przez nauczyciela listy zakupów, koszyczki lub siatki z materiału, mazaki, duży arkusz papieru, kartka, kredki, torby z materiału, sezonowe warzywa i owoce, koszyki lub skrzynki, produkty i bezpieczne dla dzieci narzędzia kuchenne do przygotowaniach wybranych przekąsek, różne produkty spożywcze (zdrowe i niezdrowe), dwa kosze, białe papierowe talerzyki, kredki lub mazaki, wiaderka, pędzle malarskie | | |
| **18.06.2020r. Czwartek Temat 184.: Owocowe bogactwo lata** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Powitanie” – zabawa integracyjna  • „Pływa czy tonie?” – doświadczenia z owocami  • „Krok za krokiem” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Owocowe przechwałki” – słuchanie opowiadania Doroty Skwark  • „Letnia matematyka” – zabawa matematyczna, ćwiczenie grafomotoryczne, karta pracy  • „Koniki polne” – zabawa skoczna  • „Owocowo-warzywne domino” – grupowa praca plastyczna  • „Żabki i motylki” – zabawa słuchowo- ruchowa  • „I oto przyszło lato” – zajęcia muzyczne  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXI  **III.**  • „Rozsypane owoce i warzywa” – składanie obrazka z części  • „Owoce do owoców, warzywa do warzyw” – zabawa ruchowa doskonaląca umiejętność liczenia  **IV.**  **W ogrodzie:** „Ile jest…? – zabawa matematyczna; „Pszczółki” – zabawa bieżna; „Przyjęcie w piaskownicy” – zabawy tematyczne | – czerpie radość z zabawy III.6  – formułuje wnioski IV.2, IV.13  – przygotowuje wody smakowe I.3  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – uważnie słucha III.8  – odpowiada na pytania IV.2  – przelicza i dopełnia zbiory IV.15  – wskazuje gdzie jest „mniej”, „więcej”, „tyle samo” IV.15  – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5  – współpracuje w grupie, tworząc grę III.5  – poprawnie reaguje na sygnał I.5  – doskonali umiejętności utrzymywania stałego tempa i pulsu IV.7  – rozwija wyobraźnię muzyczną IV.7  – uwrażliwia się na budowę utworu IV.7  – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8  – współpracuje w grupie III.5  – składa obrazek z części IV.9  – sprawnie liczy IV.15  – godzi się z porażką II.8 | | KP4 s. 32, CD Utwory nr 17 „Samba pauza”, nr 20 „Pizzicato”, nr 11 „Fiesta aymara”, miska, różne owoce, zioła, słoiki, plastikowe nożyki, deski do krojenia sznurki do wyznaczenia linii, bębenek, piłka, obrazki przedstawiające  owoce, liczby lub kartoniki z figurami liczbowymi, trójkąt, bębenek, kartoniki o wymiarach 10 x 5 cm, mazaki, kredki, ilustracje owoców pocięte na części, białe kartki, kleje, taśma dwustronna, nożyczki, zabawkowe: talerzyki, kubeczki, garnuszki, sztućce itp., materiał przyrodniczy | | |
| **19.06.2020r. Piątek Temat 185.: Letnia sałatka** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | | |
| **I.**  • „Kłopoty łyżki” – teatrzyk nauczycielski na podstawie inscenizacji Barbary Lewandowskiej  • „Krok za krokiem” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Owocowo-warzywne zagadki” – zabawa słowna  • „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa  • „Owocowo-warzywne rytmy” – układanie i kontynuowanie rytmów, karta pracy  • „Kącik kucharski” – zabawa tematyczna, wcielanie się w role  **III.**  • „Letni piknik” – urządzenie pikniku w ogrodzie przedszkolnym lub na pobliskiej polance | – uważnie słucha III.5  – odpowiada na pytania dotyczące treści przedstawienia IV.2  – zna zasady kulturalnego zachowania przy stole I.3  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – rozwiązuje zagadki IV.5  – uważnie słucha III.8  – odpowiada na pytania dotyczące treści utworu IV.2, IV.5  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – bawi się bezpiecznie, przestrzegając ustalonych zasad I.5, III.5  – układa i kontynuuje rytm IV.12  – wciela się w role IV.1  – nakrywa do stołu I.3  – używa zwrotów grzecznościowych III.4  – czerpie radość ze wspólnie spędzonego czasu III.6  – śpiewa piosenki IV.7  – rozwiązuje zagadki IV.5  – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 | | KP4 s. 33, łyżki, kawałki różnych materiałów, talerzyki, kubeczki, obrus, gazety, czasopisma, ilustracje o tematyce kulinarnej, obrazki z owocami, krzesełka, obrazki z owocami  i warzywami, sznurki do wyznaczenia linii, bębenek, elementy wyposażenia kącika kucharskiego: meble kuchenne lub kartony i pudełka, stoliki, krzesełka, plastikowe talerze, kubeczki, sztućce, prawdziwe garnuszki, rondelki, patelnie, zabawkowe artykuły spożywcze (plastikowe, materiałowe, kartonowe), koce piknikowe, sztućce, talerzyki, kubeczki, serwetki, przybory do zabawy na trawie, np. piłki, liny, worki | | |
| **Czerwiec • Krąg tematyczny: Odwiedzamy zwierzęta na wsi** | | | | | |
| **22.06.2020r. Poniedziałek Temat 186.: Co słychać w gospodarstwie?** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „W gospodarstwie wiejskim” – wprowadzenie do tematu zajęć, przeglądanie literatury związanej z gospodarstwem wiejskim, swobodne wypowiedzi dzieci  • „Wieś czy miasto?” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, klasyfikacja elementów charakterystycznych dla wsi i miasta  • „Przyciągamy, odpychamy, rozciągamy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Co nam daje wieś ?” – układanka, dopasowywanie zwierząt do produktów  • „Pracowite pszczółki” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem chusty animacyjnej, ćwiczenia motoryki małej  • „Co to za dźwięk?” – zabawa dźwiękonaśladowcza, wyszukiwanie na ilustracjach zwierząt wydających usłyszane dźwięki, karta pracy  • „Wesoły tor zabaw” – zabawa ruchowa, naśladowcza  **III.**  • „Chusteczkowe tańce” – zabawa ruchowa, ćwiczenie oddechowe  • „Pracowite kurki” – zabawa sensoryczna, ćwiczenie spostrzegawczości  • „Wakacyjne plany” – zabawa orientacyjno-porządkowa  **IV.**  **W ogrodzie:** „Chusteczkowy berek” – zabawa bieżna; „Jak najdalej” – zabawa rzutna z elementem współzawodnictwa | | – poszerza informacje o gospodarstwie wiejskim IV.2, IV.18  – przegląda literaturę i ilustracje związaną z gospodarstwem wiejskim IV.19  – wskazuje różnice między wsią i miastem IV.2  – poznaje wybrane zwierzęta, które można spotkać  w gospodarstwie wiejskim IV.2, IV.18  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – wie, skąd biorą się produkty, tj. miód, mleko,  jajka IV.18  – wie, jak powstaje miód IV.18  – doskonali koordynację wzrokowo-ruchową I.9  – rozpoznaje dźwięki i dopasowuje je do zwierząt IV.9, IV.18  – rozwija sprawność fizyczną podczas tematycznych zabaw ruchowych I.5  – ćwiczy poprawne oddychanie IV.2  – rozwija zmysł dotyku I.9, z.3  – przestrzega ustalonych zasad zabawy III.5  – uważnie słucha nauczyciela III.8 | | | KP4 s. 34– 35, CD Utwory nr 16 „Odgłosy wiosny”, nr 22 „Koseder”, nr 44 „Wiejskie podwórko”, literatura i ilustracje nawiązujące do tematu, sznurek, obrazki przedstawiające wieś, miasto, wybrana zabawka, gumki do włosów, produkty tj. miód, mleko, jajka, pocięte obrazki w kopertach: krowy, pszczoły oraz kury, kartki papieru, kleje, chusta animacyjna, kolorowe pomponiki, miski w kolorach pomponów, spinacze do bielizny, wycinki z gazet, plakaty, plansze itp. przedstawiające zwierzęta wiejskie, nagrane dźwięki zwierząt wiejskich, włóczka, ilustracje przedstawiające przedmioty, aktywności np. hulajnoga, dziecko skaczące na jednej nodze, zająca itp., chusteczki higieniczne, drobne ziarna, tj. owies, kasza, ryż oraz większe produkty tj. fasola, większe naczynia np. miski, chusta animacyjna |
| **23.06.2020r. Wtorek Temat 187.: Życie w gospodarstwie wiejskim** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Na hulajnodze” – zabawa bieżna  • „Co robi rolnik?” – swobodne rozmowy, zabawa naśladowcza  • „Przyciągamy, odpychamy, rozciągamy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Zwierzątka” – zabawa dydaktyczna  • „Głodne maluchy” – zabawa dźwiękonaśladowcza, utrwalanie nazewnictwa młodych zwierząt zamieszkujących gospodarstwo wiejskie, karta pracy  • „Zmiana miejsc” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa  • „Tu mieszkamy” – wykonanie makiety budynków w zagrodzie, próby dopasowania zwierząt do ich domów  • „Do mamy” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXVI  **III.**  • „Pisklaki” – zabawa słuchowa, ortofoniczna  • „Harce na łące” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania  • „Zagroda” – zabawa dźwiękonaśladowcza  **IV.**  **W ogrodzie:** „Coś okrągłego” – zabawa tropiąca; „Kolorowe zabawy” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, ćwiczenie spostrzegawczości | | – rozwija sprawność fizyczną podczas zabaw ruchowych I.5  – poszerza wiedze o zwierzętach zamieszkujących gospodarstwo wiejskie IV.18  – poznaje zawód rolnika IV.20  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – potrafi powiedzieć, jak nazywają się młode poznanych gatunków zwierząt IV.2, IV.18  – ćwiczy artykulację IV.2  – nazywa zwierzęta gospodarskie IV.18, IV.2  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5.  – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych IV.11  – zna nazwy budynków w zagrodzie wiejskiej  IV.2, IV.18  – dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów IV.2  – współpracuje w grupie rówieśniczej III.3  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8  – powtarza, naśladuje głosem dźwięki IV.7, IV.1  – naśladuje i odtwarza ruchy I.5  – doskonali zmysł słuchu IV.7, IV.2 | | | KP4 s. 36, CD Utwory nr 1 „Taniec klepaniec”, gazety, bębenek, wybrana zabawka, gumki do włosów, włóczka, ilustracje młodych i dorosłych zwierząt wiejskich wybranego gatunku (kura – pisklęta, krowa – cielę, koń – źrebię, owca – jagnię, pies – szczeniak, koza – koźlę itp., wiersz, lina, emblematy (wycinki z gazet, wydruki) młodych zwierząt, tj. kurczątko, cielę, prosiaczek, źrebak, jagnię oraz emblematy (wycinki z gazet, wydruki) dorosłych zwierząt, tj. kura, świnia, krowa, koń, owca, lina, krzesła, opcjonalnie emblematy zwierząt (zdjęcia, wycinki z gazet), tj. kura, krowa, koń, owca, kaczka, kot itp., mniejsze tekturowe pudełka, ilustracje zwierząt, tj. krowa, kura, świnka, koń, mazak, tamburyn |
| **24.06.2020r. Środa Temat 188.: Krowy, owce, świnki – zwiedzamy gospodarstwo** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Zmiana miejsc” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Zwierzęce zgadywanki” – zagadki M. Strzałkowskiej, rozwijanie logicznego myślenia, ćwiczenie ortofoniczne  • „Przyciągamy, odpychamy, rozciągamy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „W domu czy na podwórku?” – burza mózgów  • „Psy i koty” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania  • „Zwierzęcy teatrzyk” – projekt plastyczno-techniczny, zabawa dźwiękonaśladowcza, Wyprawka  • „Odwiedzamy zwierzęta na wsi” – zajęcia muzyczne; nauka piosenki „W kurniku”  **III.**  • „Tu czy tam” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość  • „Zwierzęce wzorki” – zabawa plastyczna, kalkowanie i kolorowanie  • „Wesoły tor zabaw” – zabawa ruchowa, naśladowcza  **IV.**  **W ogrodzie:** „Tajemnicze dźwięki – zabawa słuchowa; „Zbijak” – tradycyjna zabawa ruchowa | | – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – rozwiązuje proste zagadki słowne IV.5  – dopasowuje odgłos do odpowiedniego zwierzęcia IV.18, IV.7  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – pogłębia wiedzę na temat gospodarstwa wiejskiego IV.2, IV.18  – wypowiada się na zadany temat IV.2, IV.6  – ćwiczy motorykę dużą I.5  – odpowiednio reaguje na komunikaty nauczyciela III.8  – rozwija motorykę małą i koordynację wzrokowo-ruchową I.9  – poprawnie naśladuje dźwięki IV.7, IV.2  – usprawnia aparat mowy IV.2  – uwrażliwia się na budowę utworu IV.7  – doskonali umiejętności wokalne IV.7  – wyzwala aktywność ruchową przy muzyce IV.7  – doskonali spostrzegawczość I.9  – rozwija motorykę małą podczas zabaw plastycznych I.9  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5. | | | W. nr 17 „Wiejskie gospodarstwo”, zdjęcia przedstawiające zwierzęta z zagadek, rytmiczna, skoczna muzyka, wybrana zabawka, gumki do włosów, gazety, bębenek, plakat z ilustracją zwierząt zamieszkujących gospodarstwo wiejskie, tamburyn, dziurkacz, wstążki, kubeczki, klocki, kalka techniczna, dostępna makulatura: plakaty, plansze tematyczne, włóczka, ilustracje, dostępny materiał przyrodniczy, np. kamienie, szyszki, piasek, piłka, lina, opcjonalnie kreda |
| **25.06.2020r. Czwartek Temat 189.: Ile tu jest zwierząt?** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Polowanie na kury” – zabawa bieżna  • „Łatki” – relaksacyjna zabawa grafomotoryczna, wycinanie  • „Przyciągamy, odpychamy, rozciągamy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Ile zwierząt w zagrodzie?” – zabawa matematyczna, szacowanie liczby elementów w zbiorze, Wyprawka  • „Wakacyjne plany” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Łaciate krówki” – zajęcia plastyczno-techniczne z elementami przeliczania, karta pracy  • „Odpoczynek na wsi” – zabawa relaksacyjna z wykorzystaniem historyjki wizualizacyjnej Karoliny Rozpędek  • „Zbożowe masaże” – zabawa sensoryczna, integracyjna  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXI  **III.**  • „Posłuszne kociaki” – ćwiczenia orientacji przestrzennej oraz orientacji w schemacie własnego ciała  • „Magiczne pudełko” – dopasowywanie zwierzęcia do produktu  • „Zmiana miejsc” – zabawa orientacyjno-porządkowa  **IV.**  **W ogrodzie:** „Kto pierwszy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Pracowite ptaszki” – zabawa tropiąca | | – bierze udział w zabawie ruchowej I.5.  – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne I.9  – posługuje się nożyczkami I.7  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – klasyfikuje zwierzęta według gatunku IV.12, IV.18  – przelicza w dostępnym zakresie IV.15  – porównuje liczebność zbiorów IV.15  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – odwzorowuje liczebność elementów zbiorów w czasie zabawy IV.15  – relaksuje się I.4  – rozwija wyobraźnię IV.2  – ćwiczy motorykę małą I.9, I.7, z.3  – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8  – ćwiczy orientację przestrzenną oraz orientację w schemacie własnego ciała IV.14.  – klasyfikuje produkty ze względu na ich pochodzenie IV.12, IV.18  – integruje się z grupą rówieśniczą III.2, I.5 | | | KP4 s. 37, W. nr 17 „Wiejskie gospodarstwo”, CD Utwory nr 9 „Greensleeves to a ground”, CD Utwory nr 8 „Leśna kołysanka”, czarny papier, nożyczki, wybrana zabawka, gumki do włosów, szarfy, chusta animacyjna, kostka do gry lub kostka edukacyjna z odpowiednimi kartami, rysunek – szablon krowy, kleje, wcześniej wycięte łatki, treść historyjki wizualizacyjnej, opcjonalnie opaski na oczy, kłębuszki wełny, ilustracje zdjęć kaczki, owieczki, krowy, kury oraz produkty tj. piórko, kawałek białej wełny, mleko oraz jajko, lina, ziarna suszonej kukurydzy lub fasoli, kubeczki, kłosy zboża |
| **26.06.2020r. Piątek Temat 190.: Zwierzęta wokół nas** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Muzyczne przywitanie” – zabawa na przywitanie, odpowiednie reagowanie ruchem na zmianę dźwięku  • „Humorki” – ćwiczenia okazywania oraz rozpoznawania emocji  • „Przyciągamy, odpychamy, rozciągamy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Na wsi” –słuchanie opowiadania Wojciecha Widłaka „Na wsi” oraz rozmowa na temat treści, wyszukiwanie wśród zabawek – zwierzątek wiejskich  • „Harce na łące” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania  • „Owieczki i świnki” – praca plastyczna, technika łączona, rozwijanie zmysłu estetycznego, ćwiczenia motoryki małej i dużej  • „Głośno – cicho” – zabawa tropiąca, odpowiednie reagowanie na zmianę głosu  •„W kurniku” – utrwalenie piosenki  **III.**  • „Memory skojarzeniowe” – zabawa pamięciowa, klasyfikacja produktów pochodzenia zwierzęcego  • „Zwierzęce melodie” – zabawa dźwiękonaśladowcza, Wyprawka  • „Na hulajnodze” – zabawa bieżna  **IV.**  **W ogrodzie:** „Do uli” – zabawa orientacyjno-porządkowa; „Piaskowe malowidła” – zabawa kształtująca motorykę dużą i małą | | – reaguje ruchem na zmianę dźwięku I.5, IV. 7  – mimiką pokazuje emocje i samopoczucie II.1, IV.1  – rozumie i rozpoznaje emocje innych II.1, II.6  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – słucha opowiadania i rozmawia o jego treści IV.2, IV.5  – utrwala wiadomości z całego tygodnia IV.18  – bierze udział w zabawie ruchowej I.5  – rozwija zmysł estetyczny podczas zajęć plastycznych I.9, IV.1  – odpowiednio reaguje na zmianę głośności IV.7  – śpiewa piosenkę IV.7  – łączy obrazki w pary zgodnie z ustaloną zasadą IV.12  – bawi się dźwiękiem IV.7  – rozwija sprawność fizyczną I.5, I.9 | | | CD Piosenki nr 31 „W kurniku”, CD Utwory nr 5 „Promoroaca”, figurki (mogą być z W. nr 17), trzy wybrane instrumenty np. grzechotka, tamburyn, dzwoneczek, wybrana zabawka, gumki do włosów, zwierzęta wiejskie – zabawki (pluszaki, figurki itp.), małe obrazki, wycinki z gazet lub namalowane własnoręcznie postacie owieczek i świnek, woreczek foliowy, mazaki, kleje, papierowe talerzyki, wata, różowa bibuła, wycięte z białego papieru uszy i nosek świnki oraz uszy i buzia owieczki, kredki, zabawka – kotek, pary obrazków tj. produkt, rzecz pasującą do jakiegoś zwierzaka np. kura – jajko, owca – wełna, krowa – mleko, koza – ser, pszczoła – miód, świnia – mięso, kot – kłębek włóczki, pies – kość, zabawka /maskotka lub ilustracje zwierząt tj. kura, koń, pies, kot, owca, krowa, gazety |
| **Czerwiec • Krąg tematyczny: Hej, na wakacje czas!** | | | | | |
| **29.06.2020r. Poniedziałek Temat 191.: Letnie podróże** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | |
| **I.**  • „Przejście przez tunel” – zabawa z elementem czworakowania  • „Czym pojedziemy?” – zabawa słuchowa  • „Na łące” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  •„Wakacyjny pociąg” – rozmowa połączona z zabawą ruchową  •„Stoi na stacji lokomotywa” – ćwiczenia grafomotoryczne i słownikowe z wykorzystaniem wiersza „Lokomotywa” Juliana Tuwima, nauka fragmentów wiersza, karta pracy  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXVII  **III.**  • „Co zniknęło?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość  • „Wakacyjne pojazdy” – zabawa plastyczno-techniczna z elementami klasyfikacji  • „Koło do pływania” – zabawa ćwicząca tułów  **IV.**  **W ogrodzie:** „Omijamy szyszki” – zabawa bieżna | | – doskonali sprawność ruchową I.5  – poznaje różne sposoby podróżowania wakacyjnego IV.2  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – formułuje dłuższe wypowiedzi na temat spędzania czasu w czasie wakacji IV.5  – usprawnia narządy artykulacyjne IV.2  – estetycznie wykonuje prace graficzne IV.8  – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8  – prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela III.8.  – doskonali ruchy ręki I.7  – sprawnie posługuje się nożyczkami I.7  – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 | | KP4 s. 38–39, CD Utwory nr 32 „Pieśń skowronka”, nr 16 Walc „Odgłosy wiosny”, nr 42 silnik samochodu, obrazki, przedstawiające pojazdy: samochód, statek, pociąg, samolot, rower, nagranie piosenki „Jedzie pociąg” z zasobów nauczyciela lub z internetu, piktogramy do oznaczenia stacji, obrazki przedstawiające charakterystyczne miejsca dla wybranych krajobrazów, przedmioty kojarzące się z tymi miejscami, wiersz Juliana Tuwima „Lokomotywa”, kredki, zabawki lub obrazki przedstawiające pojazdy: samochód, samolot, statek, pociąg, czasopisma z pojazdami, duży karton, klej, nożyczki,  szarfa, szyszki | |
| **30.06.2020r. Wtorek Temat 192.: Wakacje tuż, tuż** | | | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** | |
| **I.**  • „Szukanie pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Co lubię robić podczas wakacji?” – zabawa słownikowa  • „Na łące” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Wiercipiętek poznaje owady” – słuchanie utworu Mateusza Galicy z wykorzystaniem sylwet postaci  • „Muszelkowe naszyjniki” – ćwiczenia grafomotoryczne, karta pracy  • „Nareszcie wakacje!” – zajęcia muzyczne  I**II.**  • „Letnie zabawki” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość  • „Pojazdy” – zabawa integracyjna  • „Zakładanie płetw” – zabawa z elementem równowagi  **IV.**  **W ogrodzie:** „Detektywi – badacze” – poszukiwanie i obserwacja owadów występujących w ogrodzie; „Przejście przez tunel” – zabawa z elementem czworakowania | | – doskonali szybkość reakcji na hasło I.5  – szybko i trafnie udziela odpowiedzi IV.5  – wzbogaca wiedzę na temat owadów IV.18  − aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5  – z uwagą słucha utworu literackiego III.8  – wykazuje empatyczny stosunek do świata zwierząt II.10  – stara się precyzyjnie wykonać polecenia III.8, I.7  – doskonali sprawność manualną podczas uzupełniania brakujących elementów IV.8  – wyzwala aktywność ruchową i twórczą IV.7  – doskonali umiejętności wokalne IV.7  – wykazuje się spostrzegawczością w trakcie składania obrazka z części IV.5  – ćwiczy procesy pamięciowe podczas powtarzania treści zdań IV.5  – skupia uwagę i zachowuje równowagę I.8 | | KP4 s. 40, CD Utwory nr 32 „Pieśń skowronka”, nr 16 Walc „Odgłosy wiosny”, nr 18 „Brass-joker”, emblematy dla polowy dzieci z dużymi i dla połowy dzieci z małymi owadami, piłka, sylwety: Wiercipiętka, owadów (biedronki, komara, konika polnego, pszczoły, motyla), pocięte obrazki letnich zabawek, klej, kredki, emblematy przedstawiające: samochód, rower, samolot, pociąg, statek, lupy, obręcze | |

Opracowała: Anna Buła