

Rozkład materiału do podręcznika *ABCDeutsch* dla klasy 1

Treści nauczania zawarto w 10 rozdziałach podzielonych na dwie części. W **części 1.** znajdują się tematy 1. *Ich bin Theo*, 2. *Meine Familie*, 3. *Meine Spielsachen*, 4. *Farben* i 5. *Zahlen* wraz jednostką zatytułowaną *Weihnachten*, a w **części 2.** – 6. *Was spielst du?*, 7. *Ich mag Kuchen*, 8. *Was tut dir weh?*, 9. *Schulsachen*, 10. *In der Freizeit* oraz *Ostern* i *Theater*. Należy pamiętać, że ten wariant rozkładu materiału jest jedynie propozycją podziału treści zawartych w podręczniku i w materiałach uzupełniających, i powinien być modyfikowany stosownie do kalendarza roku szkolnego, możliwości uczniów (specyfiki grupy) i warunków, w jakich odbywa się nauka.

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|------------------------|---|---|--|---|
| CZĘŚĆ 1. | | | | |
| 1. Ich bin Theo | Poznajemy nasz podręcznik <i>ABC Deutsch</i> i naszych nowych przyjaciół. | Uczniowie znają budowę podręcznika, wiedzą do czego służy płyta z nagraniami, znają bohaterów podręcznika. | podręcznik, płyty CD, pacynka misia <i>Theo</i> | <i>Guten Morgen!</i> <i>Guten Tag!</i> <i>Hallo!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i> |
| | Witajcie! Jestem Theo. | Uczniowie potrafią przywitać i pożegnać swoich rówieśników i osobę dorosłą. | plakat <i>Ich bin Theo</i> , podręcznik – zadania 1–4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Theo, Thea, Sim, Sandra, Monika, Martin, Frau Winter</i> | <i>Tschüs!</i> <i>Ich bin</i> <i>Wer bist du?</i> |
| | Cześć! Jak się nazywasz? | Uczniowie znają imiona bohaterów podręcznika, potrafią o nie zapytać i samodzielnie się przedstawić. | plakat <i>Ich bin Theo</i> , podręcznik – zadania 5–7, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Theo, Thea, Sim, Sandra, Monika, Martin, Frau Winter</i> | |
| | Śpiewamy piosenkę <i>Guten Morgen!</i> | Uczniowie potrafią zaśpiewać piosenkę, zastąpić występujące w niej imiona misiów własnymi, wyklaskać rytmicznie sylaby. | podręcznik – zadania 8–11, płyta CD, pacynka <i>Theo</i> , materiały do kopiowania – <i>Ich bin Theo</i> – karta pracy 1 | |
| | Moja wizytówka | Uczniowie potrafią wykonać wizytówkę według wzoru lub własnego pomysłu, potrafią przeczytać kilka zdań. | plakat <i>Ich bin Theo</i> , podręcznik – zadania 12–14, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, kartka z bloku | |
| | Moje dossier – Potrafię przywitać się i przedstawić. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 1, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, karty obrazkowe <i>Theo, Thea, Sim, Sandra, Monika, Martin, Frau Winter</i> , dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 1</i> | |

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| CZĘŚĆ 1. | | | | |
| 2. Meine Familie | To jest moja rodzina. | Uczniowie potrafią powtórzyć nazwy członków rodziny. | plakat <i>Meine Familie</i> podręcznik – zadania 1–3, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Mutter, Vater, Schwester, Bruder, Oma, Opa</i> , | <i>meine Mutter</i> <i>meine Schwester</i> <i>meine Oma</i> |
| | Kto to jest? | Uczniowie potrafią zapytać <i>Wer ist das?</i> i przedstawić członków swojej rodziny. | plakat <i>Meine Familie</i> podręcznik – zadania 4–7, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , materiały do kopiowania – <i>Meine Familie</i> – karty pracy 2–2b | <i>mein Vater</i> <i>mein Bruder</i> <i>mein Opa</i> |
| | Śpiewamy piosenkę <i>Meine Familie</i> . | Uczniowie potrafią zaśpiewać piosenkę, potrafią też dopasować obrazek do podpisu. | podręcznik – zadania 8–12, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , materiały do kopiowania – karty pracy 2–2b | |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – ja i moja rodzina. | zestaw gier i zabaw – <i>Stille Post, Wer ist das?, Kettenübung, KIM z obrazkami, Silbenklatschen</i> ; karty obrazkowe do rozdziału 1. i 2. | |
| | Moje dossier – Umiem przedstawić członków swojej rodziny. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 2, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 2</i> | |
| 3. Meine Spielsachen | To są moje zabawki. | Uczniowie potrafią powtórzyć nazwy zabawek. | podręcznik – zadania 1–4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>mein Ball, mein Auto, mein Monster, mein Teddy, meine Katze, meine Puppe</i> , plakat <i>Meine Spielsachen</i> , materiały do kopiowania – podpisy do kart | <i>meine Puppe</i> <i>mein Auto</i> <i>mein Ball</i> <i>mein Monster</i> <i>meine Katze</i> |
| | To jest moja lalka i moja piłka. | Uczniowie potrafią nazwać swoje zabawki. | podręcznik – zadania 5–8, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , podwójne kopie kart obrazkowych <i>mein Ball, mein Auto, mein Monster, mein Teddy, meine Katze, meine Puppe</i> | <i>mein Teddy</i> |
| | Śpiewamy piosenkę <i>Wo ist mein Monster?</i> | Uczniowie umieją zaśpiewać piosenkę, potrafią zapytać: <i>Wo bist du?</i> | podręcznik – zadania 9–11, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>mein Ball, mein Auto, mein Monster, mein Teddy, meine Katze, meine Puppe</i> | |

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| CZĘŚĆ 1. | | | | |
| 3. Meine Spielsachen | Robimy maski. | Uczniowie potrafią wykonać maskę według wzoru lub własnego pomysłu. | podręcznik – zadania 12–15, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>mein Ball, mein Auto, mein Monster, mein Teddy, meine Katze, meine Puppe</i> , kredki, flamastry, nożyczki | <i>meine Puppe</i> <i>mein Auto</i> <i>mein Ball</i> <i>mein Monster</i> |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – moje zabawki. | zestaw gier i zabaw – <i>Lippenlesen, Echoübung, Spielsachensalat, KIM z zabawakami, Wo ist mein...</i> , materiały do kopiowania – podpisy do kart obrazkowych do rozdziału 3. | <i>meine Katze</i> <i>mein Teddy</i> |
| | Moje dossier – Umieć wymienić nazwy swoich ulubionych zabawek. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 3, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>mein Ball, mein Auto, mein Monster, mein Teddy, meine Katze, meine Puppe</i> , kredki, flamastry, dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 3</i> | |
| 4. Farben | Znam różne kolory. | Uczniowie potrafią powtórzyć nazwy kolorów. | podręcznik – zadania 1–4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe z nazwami kolorów, plakat <i>Farben</i> | <i>blau</i> <i>gelb</i> <i>grün</i> |
| | Mój kot jest biały. | Uczniowie potrafią wymienić kolory i dopasować je do swoich zabawek. | podręcznik – zadania 5–8, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe z nazwami kolorów, karty obrazkowe z papugami | <i>orange</i> <i>violett</i> <i>braun</i> |
| | Śpiewamy piosenkę <i>Farben</i> . | Uczniowie umieją zaśpiewać piosenkę, potrafią zagrać w kolory. | podręcznik – zadania 9–14, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe z nazwami kolorów, karty obrazkowe z papugami, materiały do kopiowania – <i>Farben</i> – karta pracy 3 | <i>rot</i> <i>rosa</i> <i>grau</i> <i>schwarz</i> |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – kolory. | zestaw gier i zabaw – <i>Stille Post, Bunte Farbstifte, Farbenspiel, Kettenübung</i> | <i>weiß</i> |
| | Moje dossier – Potrafię wymienić kolory. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 4</i> | |

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|--------------------|---|--|---|---|
| CZĘŚĆ 1. | | | | |
| 5. Zahlen | Liczymy do 10. | Uczniowie potrafią powtórzyć liczby od 1 do 10. | podręcznik – zadania 1–4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe do rozdziałów 1., 3., 5., plakat <i>Zahlen</i> | <i>eins</i> <i>zwei</i> <i>drei</i> |
| | Liczymy i bawimy się. | Uczniowie potrafią rozpoznać cyfry i policzyć do 10. | podręcznik – zadania 5–9, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe z nazwami liczebników | <i>vier</i> <i>fünf</i> |
| | Śpiewamy piosenkę <i>Eins, zwei – Papagei</i> . | Uczniowie umieją zaśpiewać piosenkę, potrafią dopasować liczby do obrazków zgodnie z treścią piosenki. | podręcznik – zadania 10–12, płyta CD, karty obrazkowe z nazwami liczebników, plakat <i>Zahlen</i> , materiały do kopiowania – <i>Zahlen</i> – karta pracy 4 | <i>sechs</i> <i>sieben</i> <i>acht</i> <i>neun</i> |
| | Nasza wyliczanka. | Uczniowie rozumieją liczby ze słuchu, potrafią przeczytać i powtórzyć z pamięci tekst wyliczanki. | podręcznik – zadania 13–16, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe z nazwami liczebników | <i>zehn</i> |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – liczby od 1 do 10. | zestaw gier i zabaw – <i>Zahlen malen, Zahlen raten, Zahlengymnastik, Steinreich, Blinde Kuh</i> | |
| | Moje dossier – Umieć liczyć do 10. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 5, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 5</i> | |
| Weihnachten | Co przyniesie nam Mikołaj? | Uczniowie rozumieją znaczenie świąt, śpiewają piosenkę <i>Niklaus, Niklaus, huckepack</i> . | podręcznik, płyta CD, plakat <i>Meine Spielsachen</i> , ozdobny worek, czapka Mikołaja, znane dzieciom zabawki, pacynka misia <i>Theo</i> , materiały do kopiowania – <i>Weihnachten</i> – karta pracy 5, karta pracy 6 | <i>Niklaus, Niklaus, huckepack, schenk uns was aus deinem Sack! Schüttele deine Sachen aus, gute Kinder sind im Haus.</i> |
| | Dziś przystroimy choinkę. | Uczniowie wykonują choinkę według wzoru w podręczniku lub własnego pomysłu. | podręcznik, płyta CD, kolorowa gazeta i materiały potrzebne do wykonania ozdób choinkowych, pacynka misia <i>Theo</i> | |

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|---------------------------|---|---|---|---|
| CZĘŚĆ 2. | | | | |
| 6. Was spielst du? | Gram w piłkę. | Uczniowie potrafią powtórzyć nazwy gier i zabaw. | podręcznik – zadania 1–4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Ich spiele Lego. Ich spiele Domino. Ich spiele Karten. Ich spiele Fußball. Ich spiele Computer. Ich spiele Gitarre. Ich spiele Tennis.</i> plakat <i>Was spielst du?</i> | <i>Ich spiele Lego.</i> <i>Ich spiele Domino.</i> <i>Ich spiele Karten.</i> <i>Ich spiele Fußball.</i> <i>Ich spiele Computer.</i> <i>Ich spiele Tennis.</i> |
| | W co grasz? | Uczniowie znają nazwy gier i zabaw, potrafią pokazać je za pomocą gestów, potrafią odpowiedzieć na pytanie – <i>Was spielst du?</i> | podręcznik – zadania 5–9, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Ich spiele Lego. Ich spiele Domino. Ich spiele Karten. Ich spiele Fußball. Ich spiele Computer. Ich spiele Gitarre. Ich spiele Tennis.</i> , karty do historyjki, plakat <i>Was spielst du?</i> | <i>Ich spiele Gitarre.</i> |
| | Śpiewamy piosenkę <i>In der Freizeit.</i> | Uczniowie umieją zaśpiewać piosenkę, potrafią wymienić nazwy ulubionych gier i zabaw, oraz prawidłowo wyklaskać sylaby. | podręcznik – zadania 10–15, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Ich spiele Lego. Ich spiele Domino. Ich spiele Karten. Ich spiele Fußball. Ich spiele Computer. Ich spiele Gitarre. Ich spiele Tennis.</i> | |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – ulubione gry i zabawy. | zestaw gier i zabaw – <i>Silbenklatschen, Pantomime, Stille Post, KIM z obrazkami</i> | |
| | Moje dossier – Potrafię nazwać swoją ulubioną grę lub zabawę. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–1, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 6, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, karty obrazkowe <i>Ich spiele Lego. Ich spiele Domino. Ich spiele Karten. Ich spiele Fußball. Ich spiele Computer. Ich spiele Gitarre. Ich spiele Tennis.</i> materiały do kopiowania – podpisy do kart obrazkowych, dodatkowo: <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 6</i> | |

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|---------------------------|--|---|---|---|
| CZĘŚĆ 2. | | | | |
| 7. Ich mag Kuchen. | Lubię ciasto i lody. | Uczniowie potrafią powtórzyć nazwy niektórych potraw i napojów. | podręcznik – zadania 1–3, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Ich mag Kuchen. Ich mag Pudding. Ich mag Milch. Ich mag Tee. Ich mag Kakao. Ich mag Wasser. Ich mag Eis. Ich mag Saft.</i> ; ewentualnie rekwizyty: autentyczne produkty lub opakowania po nich – karton mleka, paczka kakao, pudełko herbaty, butelka wody mineralnej, torebka budyniu, karton soku, ciasto, pojemnik po lodach | <i>Kuchen</i> <i>Eis</i> <i>Pudding</i> <i>Saft</i> <i>Milch</i> <i>Tee</i> <i>Kakao</i> <i>Wasser</i> |
| | Co lubisz jeść i pić? | Uczniowie znają nazwy niektórych potraw i napojów, potrafią powiedzieć, które z nich lubią. | podręcznik – zadania 4–7, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Ich mag Kuchen., Ich mag Pudding. Ich mag Milch. Ich mag Tee. Ich mag Kakao. Ich mag Wasser. Ich mag Eis. Ich mag Saft.</i> materiały do kopiowania – podpisy do kart; rekwizyty: autentyczne produkty lub opakowania po nich – karton mleka, paczka kakao, pudełko herbaty, butelka wody mineralnej, torebka budyniu, karton soku, ciasto, pojemnik po lodach, plakat <i>Ich mag Kuchen</i> | <i>Ich mag ...</i> <i>Ich mag ...nicht.</i> |
| | Śpiewamy piosenkę <i>Pudding mag ich nicht.</i> | Uczniowie umieją zaśpiewać piosenkę, potrafią wymienić nazwy ulubionych potraw i napojów, potrafią powiedzieć, które z nich lubią, a które nie. | podręcznik – zadania 8–12, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Ich mag Kuchen. Ich mag Pudding. Ich mag Milch. Ich mag Tee. Ich mag Kakao. Ich mag Wasser. Ich mag Eis. Ich mag Saft.</i> | |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – ulubione potrawy i napoje. | zestaw gier i zabaw – <i>KIM z przedmiotami/obrazkami, Stille Post, Kettenübung, zabawa z piłką</i> | |
| | Moje dossier – Potrafię powiedzieć, co lubią, a czego nie lubią. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 7, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus- Simsala-bim-Test 7</i> | |

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|----------------------------|---|---|--|---|
| CZĘŚĆ 2. | | | | |
| 8. Was tut dir weh? | To jest oko, a to ucho. | Uczniowie potrafią powtórzyć nazwy niektórych części ciała i wskazać je na sobie i innych. | podręcznik – zadania 1–4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> | <i>mein/der Kopf</i> <i>mein/der Bauch</i> <i>mein/der Hals</i> |
| | Boli mnie głowa. | Uczniowie znają nazwy niektórych części ciała, potrafią pokazać swoje dolegliwości. | podręcznik – zadania 5–9, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>mein Ohr, mein Auge, meine Hand, mein Bein, mein Kopf, mein Hals, meine Nase, mein Bauch, mein Arm, mein Fuß, mein Mund</i> , materiały do kopiowania – podpisy do kart obrazkowych | <i>meine/die Nase</i> <i>meine/die Hand</i> <i>mein/das Ohr</i> <i>mein/das Auge</i> <i>mein/das Bein</i> |
| | Śpiewamy piosenkę <i>Mein Kopf tut weh</i> . | Uczniowie umieją zaśpiewać piosenkę, potrafią wymienić nazwy części ciała, potrafią pokazać dolegliwości wspomniane w piosence. | podręcznik – zadania 10–14, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , plakat <i>Was tut dir weh?</i> | <i>Mein Kopf tut mir weh.</i> |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – części ciała. | zestaw gier i zabaw – <i>Wörterbingo, Zeichenwettbewerb, Memory, Pantomime, Schnipp-schnapp-Spiel</i> , karty obrazkowe <i>mein Ohr, mein Auge, meine Hand, mein Bein, mein Kopf, mein Hals, meine Nase, mein Bauch, mein Arm, mein Fuß, mein Mund</i> | |
| | Moje dossier – Potrafię wymienić swoje części ciała i powiedzieć, co mnie boli. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 8, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 8</i> | |

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|----------------------------|--|--|---|---|
| CZĘŚĆ 2. | | | | |
| 9. Schulsachen | Moje przybory szkolne. | Uczniowie potrafią powtórzyć nazwy niektórych przyborów szkolnych. | podręcznik – zadania 1–4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> | <i>ein/mein Buch,</i> <i>ein/mein Heft,</i> |
| | To jest linijka, a to książka. | Uczniowie znają nazwy niektórych przyborów szkolnych, potrafią dopasować ich nazwę do obrazka. | podręcznik – zadania 5–9, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>ein Buch, ein Heft, ein Lineal, ein Bleistift, ein Spitzer, eine Schere, ein Kuli, ein Radiergummi</i> , materiały do kopiowania – podpisy do kart | <i>ein/mein Lineal,</i> <i>ein/mein Bleistift,</i> <i>ein/mein Spitzer,</i> <i>eine/meine Schere,</i> <i>ein/mein Kuli,</i> |
| | Śpiewamy piosenkę <i>Wo ist mein Bleistift?</i> | Uczniowie umieją zaśpiewać piosenkę, potrafią poprzez dotyk rozpoznać przedmiot i podać nazwę, potrafią prawidłowo wyklaskać sylaby. | plakat <i>Schulsachen</i> , podręcznik – zadania 10–16, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> | <i>ein/mein Radiergummi</i> |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – przybory szkolne. | podręcznik – zadania 15–17, zestaw gier i zabaw – <i>Blinde Kuh; Bleistift, Bleistift, du musst wandern</i> , plakaty do rozdziałów 3, 4 i 9 | |
| | Moje dossier – Potrafię wymienić nazwy przyborów szkolnych, które mam w plecaku. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 9, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 9</i> | |
| 10. In der Freizeit | Skaczę, biegam i śpiewam. | Uczniowie potrafią powtórzyć nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym. | podręcznik – zadania 1–4, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty obrazkowe <i>Ich male. Ich singe. Ich klettre. Ich bastle. Ich lese. Ich springe. Ich laufe. Ich schwimme.</i> materiały do kopiowania – podpisy do kart | <i>Ich male.</i> <i>Ich singe.</i> <i>Ich klettre.</i> <i>Ich bastle.</i> <i>Ich lese.</i> |
| | Lubię pływać i majsterkować. | Uczniowie potrafią wymienić nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, potrafią powiedzieć, co lubią robić. | podręcznik – zadania 5–9, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , karty do historyjki obrazkowej – numery 55–60, karty obrazkowe <i>Ich male., Ich singe. Ich klettre. Ich bastle. Ich lese. Ich springe. Ich laufe., Ich schwimme.</i> materiały do kopiowania – podpisy do kart | <i>Ich springe.</i> <i>Ich laufe.</i> <i>Ich schwimme.</i> |

| Rozdział | Temat | Główne cele lekcji | Zadania w podręczniku i materiały dodatkowe | Materiał leksykalno-gramatyczny |
|----------------------------|---|---|--|---|
| CZĘŚĆ 2. | | | | |
| 10. In der Freizeit | Śpiewamy piosenkę <i>Ich spiele</i> . | Uczniowie umieją zaśpiewać piosenkę, potrafią rozpoznać i pokazać czynności wymienione w piosence. | plakat <i>In der Freizeit</i> , podręcznik – zadania 10–14, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , korek i pinezka do tablicy korkowej | <i>Ich male.</i> <i>Ich singe.</i> <i>Ich klettere.</i> |
| | Bawimy się i uczymy. | Uczniowie utrwalają poznany materiał leksykalny z zakresu – czynności wykonywane w czasie wolnym. | zestaw gier i zabaw – <i>Stille Post</i> , <i>Würfelspiel</i> , <i>Pantomime</i> , karty obrazkowe <i>Ich male. Ich singe. Ich klettere. Ich bastle. Ich lese. Ich springe. Ich laufe. Ich schwimme.</i> | <i>Ich bastle.</i> <i>Ich lese.</i> <i>Ich springe.</i> <i>Ich laufe.</i> |
| | Moje dossier – Potrafię wymienić czynności, które wykonuję w czasie wolnym. | Uczniowie potrafią wykonać zadania powtórzeniowe, uczą się dokumentować swoje postępy w nauce. | podręcznik – <i>Wiederholung</i> : zadania 1–2, <i>Mein Dossier</i> : zadanie 10, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> , kredki, flamastry, dodatkowo: materiały do kopiowania – <i>Hokuspokus-Simsalabim-Test 10</i> | <i>Ich schwimme.</i> |
| Ostern | Jutro przyjdzie zajęcia wielkanocny. | Uczniowie znają zwyczaj szukania prezentów chowanych przez zająca wielkanocnego; potrafią powtórzyć zaśpiewać piosenkę <i>Ostern</i> i wykonać zajęcia wielkanocnego według wzoru lub własnego pomysłu. | podręcznik, płyta CD, materiały potrzebne do wykonania zajęcia wielkanocnego | <i>Morgen, morgen kommt morgen kommt der Osterhas'!</i> <i>Das macht Spaß, das macht Spaß!</i> <i>Osterhase, Osterhase, bringe mir was, bringe mir was. Osterhase bringe mir bitte...</i> |
| | Kartka świąteczna dla naszych przyjaciół. | Uczniowie potrafią powtórzyć wierszyk <i>Osterhase</i> , wymienić nazwy zabawek/przybory szkolnych i wykonać kartkę świąteczną według własnego pomysłu. | podręcznik, płyta CD, zabawki, materiały potrzebne do wykonania kartki świątecznej | |
| Theater | Chodźcie, pobawimy się razem! | Uczniowie potrafią rozpoznać bohaterów przedstawienia i podać ich imiona, rozumieją zdania. | podręcznik, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> | Tekst scenariusza: <i>Kommt, wir spielen zusammen.</i> |
| | Chodźcie, pobawimy się razem! | Uczniowie rozumieją treść scenariusza i potrafią przeczytać swoje role. | podręcznik, płyta CD, pacynka misia <i>Theo</i> | |
| | Przygotowujemy dekorację do naszego przedstawienia. | Uczniowie samodzielnie wykonują elementy dekoracji, ćwiczą swoje role. | materiały potrzebne do wykonania dekoracji | |
| | Próba generalna przedstawienia – Chodźcie, pobawimy się razem! | Uczniowie znają swoje role na pamięć, potrafią je ładnie odegrać i wspólnie zaśpiewać piosenkę <i>Wo ist mein Monster</i> . | rekwizyty: kosz, piłka, lalka, samochodzik, potwór | |
| | Przedstawienie pod tytułem <i>Kommt, wir spielen zusammen</i> . | Występ przed kolegami i koleżankami, nauczycielami i rodzicami. | | |