

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

W szkole nauczyciele, wychowawcy oraz pedagog rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dziecka i sytuację społeczną a także sposoby uczenia się. Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia prowadząc indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów, które są rozpoznawane poprzez: obserwację, rozmowy i ankiety, analizę postępów uczniów, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej i współpracy z nią. W wyniku prowadzonej diagnozy ustalane są potrzeby prowadzenia zajęć wyrównawczych i rozwijających, działań profilaktycznych, pomocy psychologiczno-pedagogiczną i zajęcia specjalistyczne. Szkoła określa preferowane style uczenia się: wizualizacja (użycie pomocy dydaktycznych, obrazów, gazetek ściennych, map pamięci, zastosowania graficznych prezentacji), ruch, muzyka, sterowanie wyobraźnią, wykonywanie doświadczeń, organizowanie wycieczek i zajęć w terenie, stosowanie psychodramy, pantomimy, gier dydaktycznych. Jak wynika z ankiety połowa rodziców zadowolona jest z częstych rozmów i kontaktów z nauczycielami dotyczącymi potrzeb i możliwości ich dziecka.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania wykorzystywane są do planowania wsparcia uczniów (działań edukacyjnych i wychowawczych) w tym do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła proponuje także formy zajęć pozalekcyjnych, akcje charytatywne, plan wycieczek i uroczystości szkolnych. Z obserwacji lekcji oraz ankiety do nauczycieli wynika, że indywidualizacją procesu edukacji objęte jest każde dziecko poprzez: dostosowanie metod i zróżnicowanych form nauczania, uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie i motywowanie ucznia oraz stwarzanie mu możliwości odniesienia sukcesu, różnicowanie kryteriów oceniania i stałe monitorowanie postępów. Świetlica szkolna pełni funkcje wspierającą i opiekuńczą, z czego zadowoleni są rodzice. Dzięki stosowaniu indywidualizacji nauczania pracy z uczniem nauczyciele osiągnęli: poprawę ich wyników w nauce, wzrost zaangażowania i motywacji uczniów do pracy, umiejętność budowania relacji z rówieśnikami a także osiągania przez uczniów widocznych sukcesów w nauce i zmiany w postawach i zachowaniu.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

W szkole jest obecnie 11 uczniów z opiniami i 5 z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele systematycznie współpracują z instytucjami specjalistycznymi (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, sądem rodzinnym, policją, strażą gminną) w celu udzielania pomocy uczniom w trudnościach wynikających z ich sytuacji społecznej. Świetlica pełni funkcję opiekuńczo-wychowawczą i kontynuuje program adaptacyjny. Co roku przeprowadzane są badania logopedyczne i słuchu. Odbývają się warsztaty dotyczące bezpieczeństwa oraz porady specjalistów dotyczące sytuacji kryzysowych. Monitorowana jest frekwencja oraz postępy dziecka w nauce. Rodzinom przydzielani są kuratorzy sądowi. Podejmowane działania pomagają przezwyciężać trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. W środowisku szkolnym nie występują większe zagrożenia mogące mieć wpływ na trudności edukacyjno-wychowawcze uczniów. Świetlica pełni funkcję opiekuńczo-wychowawczą i kontynuuje program adaptacyjny.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

W szkole jest 11 uczniów z opiniami i 5 z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na podstawie rozpoznania potrzeb ucznia szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne oraz zajęcia rewalidacyjne. Analizy efektów udzielanej pomocy dokonuje w szkole zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przedstawia je radzie pedagogicznej. Skuteczność działań wychowawczo – profilaktycznych analizowana jest poprzez ankietowanie i rozmowy. Zdaniem 73% rodziców zajęcia pozalekcyjne oraz świetlicowe dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów szkoły. 16/106 uczniów szkoły nie uczestniczy w tych zajęciach. Dużym powodzeniem cieszy się coroczny szkolny "Mam talent", wyjazdy na basen, lodowisko, zespół wokalny, zajęcia sportowe. Rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne służą rozwojowi zdolności, poprawie wyników w nauce i osiąganiu sukcesów ich dziecka.