**Szkolny Program Doradztwa Zawodowego**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Zwonowicach

Szkoła Podstawowa im. ks. Konstantego Damrota

na rok szkolny 2019/2020

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I-VI realizowane są przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów szkolnych i obejmują następujące obszary: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie oraz planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII przewidują 20 godzin dydaktycznych podzielonych na dwa lata nauki (po 10 godz. dla klas VII i VIII w roku). Program obejmuje ogół działań podejmowanych przez doradcę zawodowego w celu prawidłowego przygotowania uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki i zawodu.

**Wprowadzenie do tematyki doradztwa edukacyjno–zawodowego**

W Polsce rozwój tej dziedziny przypada na początki XX wieku i powody, dla których zaczęto się nim zajmować wskazują: na potencjał naukowy tej dziedziny, która czerpie doświadczenia z psychologii, socjologii, pedagogiki i ekonomii, co wraz ze zmianami w tych naukach, czyni doradztwo z jednej strony bardzo zróżnicowanym i wielowątkowym z drugiej zaś elastycznym i pozwalającym na znajdowanie niekonwencjonalnych odpowiedzi na ważne pytania.

Jest też kilka powodów, dla których warto zajmować się doradztwem edukacyjno-zawodowym i wprowadzać jego elementy już od wczesnego dzieciństwa. Decyzje edukacyjne podejmowane przez młodzież, jak wskazuje szereg dotychczas przeprowadzonych badań, często nie są przemyślane i z kimkolwiek konsultowane.

Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Cyfrowa transformacja , wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów i dróg kształcenia powodują trudności w przystosowaniu się do tych zmian młodych ludzi. Uczniowie muszą być przygotowani do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowi do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności, przydatnych w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu. Dlatego tak ważna jest umiejętność planowania kariery edukacyjno–zawodowej przez uczniów, umiejętność podejmowania trafnych decyzji i dokonywania wyborów. Planowanie nie jest jednak jednorazową decyzją, ale procesem występującym w okresie całego życia. Profesjonalne poradnictwo zawodowe, działania z zakresu orientacji zawodowej pomagają   
w kształtowaniu tej kariery. Zajęcia doradcze mają, zatem szczególne znaczenie w dobie wyzwań edukacyjnych i zawodowych stojących przed uczniami .

**Osoby odpowiedzialne za realizację programu w szkole**

* szkolny doradca zawodowy

Osoby/instytucje współuczestniczące:

* wychowawcy klas,
* nauczyciele,
* specjaliści: pedagog,
* instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej, instytucje rynku pracy, przedstawiciele zakładów pracy oraz szkoły ponadpodstawowe, itp.

**Główny cel programu (wymaganie ogólne)**

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy

**Treści nauczania** – **cele szczegółowe**

* Uczeń kształtuje umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego, kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych,
* kształtuje odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy,
* kształtuje umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem,
* wyposażony jest w podstawowe umiejętności i kompetencje o kluczowym znaczeniu dla podejmowania trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych,
* ma dostęp do zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych będących na wyposażeniu szkoły oraz w formach e-learningowych służących zdobywaniu informacji zawodowych ,
* zna strukturę systemu edukacji,
* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie,
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

**Warunki i sposób organizacji zajęć**

**Formy działań adresowane do uczniów**

* Zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej,
* zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową,
* zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
* zajęcia warsztatowe służące rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji,
* gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno - zawodowej /o zawodach,   
  o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych,
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
* spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców,
* informowanie o spotkaniach informacyjnych i dniach otwartych szkoły,
* opracowanie informacji na stronę internetową szkoły poświęconych zagadnieniom doradztwa zawodowego.

**Metody dydaktyczne wykorzystywane w pracy z uczniami**

* Dyskusja
* Kolaż,
* Wirujące plakaty,
* Symulacje,
* Prezentacje multimedialne,
* Ćwiczenia projektowe,
* Burza mózgów,
* Debata,
* Drzewo decyzyjne,
* Metaplan,
* Kula śniegowa,
* Mapa mentalna,
* Mini-wykład, pogadanka.

**Zadania szkolnego doradcy zawodowego**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc   
   w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym   
   i zawodowym.
3. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
4. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy.
5. Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
6. Koordynowanie działalności informacyjno–doradczej szkoły.
7. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy   
   z uczniami itp..
8. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań   
   z zakresu przygotowania uczniów do wyboru ścieżki edukacyjnej.
9. Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji, wzbogacanie warsztatu pracy   
   o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, multimedia, itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
10. Sporządzanie sprawozdań z prowadzonej działalności.
11. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: centrum kariery, poradnie psychologiczno – pedagogiczne.

**Treści programu realizowanego z uczniami w ramach zajęć lekcyjnych   
– poradnictwo grupowe**

Program składa się z IV modułów i komponuje treści w taki sposób, aby w kolejnych latach kształcenia uczeń miał możliwość pogłębiania wiedzy i rozwinięcia treści, z którymi zapoznał się wcześniej.

**Zagadnienia modułowe w klasie VII:**

Moduł I. Poznanie samego siebie

Moduł II. Informacje edukacyjno-zawodowe

Moduł III. Rynek edukacji i pracy

**Zagadnienia modułowe w klasie VIII:**

Moduł IV. Planowanie przyszłości zawodowej

1. **Poznanie samego siebie**

Jednostki dydaktyczne wchodzące w skład jednostki modułowej „Poznanie samego siebie” prowadzą do stworzenia „modelu bilansu kompetencji ucznia szkoły podstawowej”   
w kategorii wiedzy i umiejętności w procesie, tzw. „określania siebie”. Realizacja programu uruchamia myślenie ucznia w konwencji zasobów, talentów i predyspozycji, tak, aby poznał on możliwości realnej oceny własnego potencjału i umiał go odnieść do swoich planów   
i aspiracji zawodowych.

**II. Informacja edukacyjno–zawodowa**

Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej: o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia, w postaci artykułów z prasy, informatorów, programów multimedialnych, propagowanie samodzielnego pozyskiwania informacji. (**Rynek edukacji i pracy).**

Zakres jednostki modułowej „Rynek edukacji i pracy” opiera się na poznaniu lokalnego rynku edukacyjnego wraz z obowiązującym systemem rekrutacyjnym, zrozumieniu relacji pomiędzy osiągnięciami edukacyjnymi a planowaniem kariery, oraz poznaniem rynku pracy wraz z całą strukturą zawodów z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Uczeń powinien umieć rozpoznać sytuację na rynku pracy, w jakie kwalifikacje i kompetencje inwestować, jak i gdzie się dokształcać.

1. **Planowanie przyszłości zawodowej**

Jednostka modułowa prowadzi do rozwijania kompetencji w zakresie podejmowania decyzji, wzmacniania samodzielnego i krytycznego myślenia ucznia o swojej przyszłości, samodzielnego monitorowania przebiegu rozwoju preferencji i zainteresowań zawodowych   
w trakcie nauki w szkole podstawowej.

**Formy aktywności ucznia podczas zajęć**

1. Przygotowanie raportów, projektów, prezentacji, dyskusji.

2. Opracowanie materiałów do zajęć warsztatowych.

3. Udział w rozmowach indywidualnych, grupowych,

4. Przygotowanie własnego portfolio.

**Opis zakładanych efektów kształcenia**

**W zakresie wiedzy uczeń:**

* posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
* identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
* wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
* wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

**W zakresie umiejętności uczeń:**

* rozwija swoje zainteresowania;
* wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
* samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-  
   zawodowego.

**W zakresie kompetencji społecznych uczeń:**

* skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
* przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
* rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

**Tematy zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Przykładowe tematy zajęć do realizacji  w klasie VII** | **Czas** |
| Wprowadzenie do zajęć | 1.Czym jest doradztwo zawodowe? | 45 min |
| Samopoznanie | 2. Każdy posiada jakieś umiejętności i zdolności. Wszyscy jesteśmy zdolni! | 45 min |
| 3. Moje zainteresowania. Czym się interesuję? | 45 min |
| 4. Praca w grupie, jako przykład kompetencji kluczowych. | 45 min |
| Informacje edukacyjno-zawodowe | 5. Zapoznanie z mapą sieci szkół o różnych specjalnościach i kierunkach kształcenia  w regionie i w kraju. | 45 min |
| 6. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa, projekt planu edukacyjno-zawodowego. | 45 min |
| Rynek pracy | 7. Poznajemy zwody - dawniej i dziś. Te zawody już znamy. | 45 min |
| 8. Zawody, specjalności i stanowiska pracy  w moim najbliższym otoczeniu. | 45 min |
| 9. Kwalifikacje kompetencje zawodowe na rynku pracy. | 45 min |
| 10. Od elektryka do kierownika - awans zawodowy. | 45 min |
| **Zagadnienia** | **Przykładowe tematy zajęć do realizacji  w klasie VIII** | **Czas** |
| Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej | 1. Umiejętności i zdolności a wykonywanie zadań zawodowych. | 45 min |
| 2. Osobowość a praca zawodowa. | 45 min |
| 3. Rola motywacji w życiu człowieka. | 45 min |
| 4. Świat zawodów i specjalności zawodowych  - klasyfikacja i kodyfikacja zawodów. | 45 min |
| 5. Kwalifikacje - wykształcenie, kompetencje  i doświadczenie zawodowe. | 45 min |
| 6. Wymagania pracodawców wobec pracowników. | 45 min |
| 7. Tworzymy własne portfolio. | 45 min |
| 8. Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych w regionie. | 45 min |
| 9. Tworzymy plan własnej drogi dalszego kształcenia i rozwoju kariery zawodowej. | 45 min |
| 10. Podejmowanie decyzji - właściwy wybór szkoły i kierunku dalszej edukacji. | 45 min |

**Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu opierać się będzie na bieżących obserwacjach i spostrzeżeniach doradcy zawodowego. Ponadto przed zakończeniem I i II półrocza roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do programu, do stosowanych na zajęciach metod i pomocy naukowych. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do zajęć z doradztwa zawodowego oraz świadomość celów nauczania. Wyniki obserwacji i badań będą okazją do refleksji nad wprowadzeniem zmian, polegających na zmianie ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych modułów, a także na ewentualnej zmianie form i metod pracy oraz technik nauczania.